مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح

إعداد:
سماح سليمان أبو زغيله

إشراف :
الدكتورة سهيله محمود بنات

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي

كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية

حزيران 2014

التفويض

أنا سماح سليمان سالم أبو زغيلة جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الاشخاص عند طلبها.

الاسم : سماح سليمان سالم أبو زغيلة.

التاريخ :

التوقيع :

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة للطالبة **سماح سليمان سالم أبو زغيلة** بتاريخ 2014/6/18 وعنوانها:

"مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح".

وأجيزت بتاريخ: 2014/7/2.

أعضاء لجنة المناقشة:	**التوقيع**
الدكتور عادل طنوس	رئيساً ....
الدكتور عمار فريحات	عضواً ....
الدكتورة سهيلة بنات	عضواً ومشرف........................

الشكر والتقدير

أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل.

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من قدم لي يد العون والمساعدة لاتمام رسالتي وأبدا بجامعتي عمان العربية أساتذة وموظفين وزملاء، وأخص بالشكر والتقدير للدكتورة سهيلة محمود بنات التي لم تبخل علي بأي معلومه وأي مساعدة ومتابعة وتعاون ولم تتوانى على دفعي إلى العلم والبحث بأمانة وهمة عالية

وأتوجة بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام على تفضلهم مناقشة هذة الرسالة، الدكتور الدكتور عادل طنوس رئيسا، والدكتور الدكتور عمار فريحات عضوا، والدكتورة سهيلة بنات مشرفا وعضوا.وأتقدم بخالص الشكر لعائلتي التي لم تبخل علي بأي نوع من التشجيع والعون ومن رعاية والدي السيد سليمان أبو شتيوي ووالدتي حامدة أبو يحيى وأخواني بشير ونور وهلال وطة وضياء وأخواتي سهيلة واسراء وعلى استمرارهم بتشجيعي ومساعدتي لحين إكمال هذة الرسالة، وأخص بالذكر أصدقائي.

كما اتقدم بجزيل الشكر إلى الأساتذة أعضاء لجنة التحكيم الذين ابدوا ملاحظاتهم وتوجيهاتهم على أداتي قياس هذة الرسالة، وأتقدم بالشكر لجميع المدراء الذين قدمو لي يد العون والمساعدة في تسهيل مهمة تطبيق مقياس الدراسة.

الإهداء

الحمد لله الذي وفقني إلى أنجاز هذه الرسالة المتواضعة راجياً منه الأفادة والاستفادة، فيا ربي لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد بعد الرضا.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى القلب الكبير (والدي العزيز).

إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي (أخواتي)

إلى الروح التي سكنت روحي الأن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض البحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذة الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الاخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني (أصدقائي)

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح

إعداد:

سماح سليمان أبو زغيله

إشراف :

الدكتورة سهيله محمود بنات

الملخص

هدفت هذه الدراسة التّعرف على مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح، تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة من الصف التاسع من أربع مدن وقرى في بئر السبع (رهط ، كسيفة ، شقيب السلام ، اللقية) ، وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وبنسبة (30 %) من مجتمع الدراسة .

استخدمت الباحثة أداتين لجمع بيانات الدراسة هما : مقياس الميول المهنية ومقياس مستوى الطموح ، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما ، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واختبار (t-test) ومعامل ارتباط بيرسون واختبار تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية للإجابة عن أسئلة الدراسة .وأسفرت الدراسة عن النتائج الاتية :

- أن درجة مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع ، وكذلك درجة مستوى الطموح في قرى بئر السبع كانت متوسطه في المقياس ككل وفي المجالات الفرعية له .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير الجنس في الدرجة الكلية والمجالات، باستثناء البيئة العقلية والبيئة التقليدية والبيئة المغامرة والبيئة الفنية فقد كان الفرق لصالح الإناث ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنيه لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للأب للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للأم للدرجة الكلية وكذلك معظم المجالات ، باستثناء المجالين : البيئة العقلية والبيئة التقليدية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير الجنس في الدرجة الكلية والمجالات ، باستثناء مجالات المثابرة والنشاط ، والتوقع وتحديد الأهداف ، وقيمة الحياة ، والشعور بالنجاح حيث كان الفرق لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للأب وكذلك معظم المجالات ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي الأم للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات

- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في الدرجة الكلية ، وكذلك وجود علاقات إيجابية بين البيئة العقلية والبيئة الاجتماعية مع مستوى الطموح .

The level of Vocational Intrests among ninth grade students in Beer al Sheba and its relationship with their level of Aspration

Prepared by :

Samah Suleiman Abu Zgeala

Supervision:

Dr.Suhaila Mahmoud Banat

Abstract

This study aimed to identify the level of vocational Intrests of ninth grade students in the villages of Beersheba and its relationship to the level of Aspration, study sample consisted of (500) students f rom the ninth grade from four cities and villages in Beersheba (Rahat, Kseifa, Segev Shalom, Laqiya), They were selected and stratified random manner (30%) of the study.

The researcher used two instrumentsto collect data of the study are: scale of Vocational Intrests and level Of Aspration, The researcher used means sand standard deviations, and test (t-test) and pearson correlation coefficient and test analysis of variance test scheffe comparisons posteriori to answer questions about the study. The study resulted in the following results:

- The degree of vocational interests level and the degree of the level of Aspration with ninth grade students in the villages of Beer al sheba was moderate of scale as a whole in the sub-domains him.

- Ther were no statistically significant differences for vocational Itrests to ninth grade according to gender in the total score and areas, with the exception of the environment mental and traditional environment and the environment of adventure and technical environment has been the difference in favor of females, and there were a statistically significant differences for vocational Intrests for ninth grade students depending on scientific certificate of the father in the total the degrees as well as in most of the areas, statistically significant differences in vocational Intrests for students Ninth grade variable depending for the mother of the college degree as well as most of the areas, with the exception of two areas : the environment and mental traditional environment

- There were statistically significant differences level of Aspration for the ninth grade students according to gender in the total score and areas, with the exception of the areas of perseverance and activity, and the expectation and goal-setting, and the value of life, and the feeling of success, where he was the difference in favor of males, and the presence of statistically significant differences to the level of Aspration of the ninth grade students depending as well as most of the areas, and there were statistically significant differences to the level of Aspration of the ninth grade students depending scientific certificate to the father and mother on the variable Qualification mother of total degrees as well as in the total degrees as in most areas.

- The existence of a positive relationship statistically significant differences between Vocational Intrests and level of Aspration ninth grade students in the villages of Beersheba in the total score, as well as the existence of a

positive relationship between the environment and the social environment of the mental with the level of Aspration.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يعد الطالب أهم محور في العملية التربوية، وتوجد لدى هذا الطالب ميول مهنية ومستوى طموح يجب الاهتمام بها وذلك من خلال مناهج وطرق التدريس المتبعة في المدرسة والخبرات التي يكتسبها من الوالدين والبيئة التي تحيط به.

وتعد المدرسة كمنظومة تربوية إحدى مؤسسات المجتمع التي تشتق أهدافها من الأهداف العامة للتعليم، حيث تسعى إلى بناء شخصية الفرد القادرة على مواجهة المستقبل، وإعداده للانخراط في المجتمع، وتلبية احتياجات سوق العمل.وللمدرسة فلسفة تتكون غالباً من الأهداف والغايات والطريقة التي تدار بها بهدف تحقيق الأهداف التي تسعى إليها، وتتحدد العلاقات بين الأفراد والمسؤوليات والصلاحيات من خلال بنية المدرسة.(الغريب، وحسين، والمليجي، 2005).

يتفق كل منبردي وكول وهانسون على أن الميول تعني ببساطة فئات إو مجموعات من الأشياء أو الأشخاص التي يتقبلها أو يرفضها الفرد وتقوده إلى نماذج أو أنماط مستقاة من السلوك. ويعرف (بنجهمام) الميل بأنه النزعة التي تؤدي إلى الانغماس في خبرة ما والاستمرار فيها، ولا يعرف الميل فقط من مسميات الأشياء أو الأنشطة التي تجذب انتباه الفرد وتحقق له الإشباع أو الرضا ولكن أيضاً في قوة النزعة نحو البحث عن الأنشطة أو الأشياء التي تحقق قدراً كافياً من الإشباع أو الرضا.(Dawis,1999).

إن إحدى المشاكل الهامة والصعبة التي تواجه أبناءنا هي اختيار مهنة المستقبل التي سيزاولونها والميدان الذي سيعملون فيه، خاصة عندما يقتربون من الدخول إلى معترك الحياة العملية، فأحلام أبنائنا وطموحاتهم كبيرة جداً وآمالهم عريضة، خاصة وهم يحاولون البحث عن إجابات لأسئلة ملحة تدور في أذهانهم في هذه الفترة العمرية المصيرية مثل ما الذي يجب عليهم فعله مستقبلاً كي يحققوا أحلامهم وإمكانياتهم؟ أو ربما كيف يشبعون رغبات الذين حولهم من أفراد أسرهم أو أفراد المجتمع الذين يعيشون فيه؟ الغالبية العظمى من أبنائنا يقف على هذا المفترق مترددين تستهويهم مهنة سمع بها، والقلهمن هم يعرفون ماذا يريدون وفي أي مجال يتخصصون بما يناسب قدراتهم،وإمكانياتهم،العقليه والجسديه خاصة هؤلاء الذين يعيشون في بيئة عالية الثقافة واعية حريصة على اختيار المهنة المناسبة له.(الصيخان،2008).

ويتم الكشف عن مستوى الميول المهنية لدى الأفراد المتعلمين والعوامل المؤثرة في تشكيلها وتنميتها، من خلال تقويم العملية التعليمية،ومدى تحقيقها لأهدافها، إذ تهتم العملية التربوية بالميول المهنية سواء كنقطة بدء لتنظيم مواقف وخبرات التعلم، أم كهدف تسعى لتحقيقه وتنمية الميول المهنية المرغوبة، ولهذا تصبح الميول المهنية غاية ووسيلة لتحقيق أهداف التعلم، ومن هنا فإن الكشف عن الميول المهنية والتعرف عليها،تفيد المرشد في التعرف على الطلاب ومن ثم تهيئ الفرصة أمامهم لاختيار ما يرغبون به من مهن. وترتبط الميول المهنية عند الطلبة بحاجاتهم واستعداداتهم، وهي لا تعتمد على المتعلم واستعداداته فقط، بل تعتمد على النضج والظروف المحيطة بالطلبة والعوامل البيئية التربوية كالأسرة، والمدرسة، والرفاق، والمجتمع وهذه تعمل على تشكيل الميول المهنية وتنميتها فهي ذات أهمية كبيرة في حياة الطالب، وتشعر الطالب بالارتياح نحو الميل المهني الذي يعدّه، كما يشعره بالارتياح نحوه.وتعطي الطالب فرصة أكبر للنجاح في تحقيق التخصص أو الهدف الذي يسعى إليه

أولياء الطلبة بعين الاعتبار ميول ورغبات أبنائهم وقابليتهم واستعداداتهم وقدراتهم عند اختيار التعليم المهني، وتمكنه من القدرة على التكيف.(الصيخان،2008).

وقد لاحظ ويلكسون (Wlkinson,1997) أن الخبرات الحياتية للفرد لها اثار مباشرة أو غير مباشرة على القرارات التي تتعلق بمتابعة أو مهنة محددة دون غيرها، كما أن التحصيل الأكاديمي والميول الأكاديمية، والوضع الاجتماعي والاقتصادي ومستوى رقابة الوالدين هي عوامل مؤثرة في تاريخ الفرد وتؤثر على الميول المهنية، وبالتالي فإن الناس ذوي خبرات الحياة المتشابهة لهم ميول مهنية متشابهة.

ويؤدي مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد والجماعة. فهو أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط. ولعل الكثير من إنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توافر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توافر العوامل الأخرى التي تساعد على الإنجاز والتقدم، هذا فضلا عن إرتباط مستوى الطموح بالكفاية الإنتاجية فمن المعروف أن الكفاية الانتاجية – كماً ونوعاً – ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالمستوى العالي من الطموح.

وفي مجال التربية والتنشئة الاجتماعية نستطيع أن نلاحظ أثر مستوى الطموح على سلوك الصغار واهتماماتهم وأنشطتهم المختلفة، كما نستطيع أن نلاحظ أثره أيضاً على أساليبهم التوافقية المختلفة.

ويتصل مستوى الطموح بالأدوار التي تفرضها الجماعة على أعضائها. من ذلك ما قد نلاحظه من فروق بين كل من مستوى طموح الرجل والمرأة تبعاً للحضارة والثقافة التي يعيشان فيها. (عبد الفتاح،2007).

وقد بينت دراسات (ليفين) أن مستوى الطموح يظهر عند الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر. فيظهر الطفل تخطي الصعوبات مثل محاولته أن يقف على قدميه غير مستعين بأحد وأن يمشي وحده، أو محاولته الجلوس على كرسي. ويعتبر (ليفين) ذلك دلائل على بزوغ مستوى الطموح، وهو في ذلك يفرق بين مستوى الطموح والطموح المبدئي فيقول : إن رغبة الطفل في عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد تعتبر مرحلة تسبق مستوى الطموح الناضج. فالطفل يكرر أعمالاً حتى يصل إلى غايته، فكأن هناك افتراضاً بنمو عمليات الطفل الفكرية لمستوى يسمح بالمعرفة والمقارنة واختيار القيم السيكولوجية عموماً، وبشكل خاص تلك القيم المسماة بالتغلب على المصاعب.

(عبد الفتاح،2007).

إن مستويات الطموح التي يتخذها الفرد لكثير من الناس تبتعد عن مستوى قدراتهم الفعلية؛ويقصد بمستوى الطموح ذلك الهدف أو المستوى الذي يرسمه الفرد لنفسه، ويسعى حثيثاً للوصول إليه. أو هو المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه بناء على تقديره الذاتي لقدراتهواستعدادته؛ فهذا الشخص يريد أن يكون طبيباً أو مهندسا أو مدير أعمال ولكن ليس لديه من المؤهلات العقلية والعلمية والشخصية ما يؤهله لذلك، فإذا به يلهث لبلوغ هدفه وما هو ببالغه، ولا يناله إلا الفشل المتكرر وخيبة الأمل واستصغار الذات مما يؤدي إلى التأزم النفسي وما ذلك إلا لبعد الشقة بين مستوى طموحه ومستواه الفعلي. (ربيع، 2010).

ونستنتج مما تقدم بأن الكشف عن الميول المهنية ومستوى الطموح لدى الطلبة من قبل الوالدين والمناهج التي تدرس يساعد في تحقيق أهدافهم وأحلامهم، وكلما كان الكشف عنها في مراحل متقدمة يكون أفضل بالنسبة لهؤلاء الطلبة. ومن هنا جاءت هذه الدراسة نظراً لقلة الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع ولأهميته.

مشكلة الدراسة

يمثل مستوى الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع حالة من القلق والتردد؛ لأنه في نهاية هذه المرحلة يجب أن يختار الطلبة تخصصاتهم وقد يتجه بعض الطلبة لاختيار تخصصهم نتيجة لرغبة الأهل أو نصائح من الأصدقاء أو لعوامل أقتصادية واجتماعية، وفي ضوء ذلك أصبح الطلاب بحاجة لمعرفة مستوى ميولهم المهنية وعلاقته بمستوى طموحهم.

أن الغرض من مشكلة الدراسة الحالية من خلال التعرف على مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى طموحهم.

عناصر مشكلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع ؟
2- ما مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع ؟
3- هل يختلف مستوى الميول المهنية لطلبة الصف التاسع باختلاف متغيري الجنس المؤهل العلمي للوالدين ؟
4- هل يختلف مستوى الطموح لطلبة الصف التاسع باختلاف متغيري الجنس المؤهل العلمي للوالدين ؟
5- هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع؟

أهمية الدراسة

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية موضوعها؛ وهو مستوى الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع، وتتمثل هذه الأهمية من خلال تناولها جانبين مهمين؛ وهما:

الأهمية النظرية : تبدو الأهمية النظرية من خلال ما ستضيفه الدراسة الحالية من معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية والمكتبة العربية حول موضوع الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع، وقد تساهم هذه الدراسة في التعرف على الأنشطة التي يميل إليها الطلبة مهنياً، وتزيد من وعي الطالب بميوله، وماذا يحب أن يدرس وما لا يحب، مما تجعله أكثر حرص خلال عملية الاختيار المهني، وإلى أي مدى يصل مستوى طموحة والإنجاز والتقدم في هذه المرحلة العمرية، والاستفادة من المعلومات من قبل الوالدين.

الأهمية التطبيقية: تبدو الأهمية التطبيقية فيما يترتب على نتائج الدراسة من فوائد عملية يمكن لها أن تعطي صوراً واضحة حول مستوى الميول المهنية، ومستوى الطموح لدى الطلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع داخل الخط الأخضر. وتساعد هذه الدراسة المرشدين التربويين على معرفة الميول المهنية ومستوى الطموح لدى الطلبة ووضع الاستراتيجيات والطرق والأساليب المناسبة التي تمكن الطلبة من تحقيقها. وتوفر هذة الدراسة أداتين حول مستوى الميول المهنية ومستوى الطموح لدى الطلبة ويمكن الاستفادة منها في أبحاث قادمة.

تعريف المصطلحات مفاهيمياً وإجرائياً

تم تعريف مصطلحات الدراسة الحالية مفاهيمياً وإجرائياً على النحو التالي:

– **الميول المهنية** : يعرف زنكر (Zunker،2001) الميول المهنية بأنها نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجذبه نحو نوع معين من الأنشطة، وتؤدي إلى حالة يشعر فيها الفرد بأنه يحقق ذاته من خلالها، أو يجد نفسه من خلال قيامه بعمل معين. وفي هذه الدراسة يقصد بالميول المهنية بأنها اتجاهات الفرد نحو مهنة محددة في المستقبل تتوافق مع إمكاناته ورغباته، ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي حصل عليها الفرد على مقياس (هولاند) للميول المهنية المعرّب من قبل الحواري(1982) .

– **مستوى الطموح:** تعرفه قندلفت(2002،68) هو سمة من سمات الشخصية تظهر في مقدار التفاوت بين ما يحققه الفرد من أداء في نطاق عمل معين (من حيث السرعة والكفاءة) وبين ما يتوقع أن يحققه، ويعرف إجرائياً في مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من خلال إجابته عن بنود مقياس مستوى الطموح الذي طورته الباحثة لأغراض الدراسة.

حدود الدراسة ومحدداتها:

–الحدود البشرية والمكانية : أقتصرت الدراسة على طلاب وطالبات المدارس الإعدادية (رهط :مدرسة الرازي الثانوية، مدرسة دار القلم، مدرسة النجاح، مدرسة الثانوية الشاملة .مدرسة النور الاعدادية، مدرسة التقوى، اللقية :مدرسة اللقية الاعدادية، مدرسة أقرأ، شقيب السلام :مدرسة الثانوية الشاملة أ,مدرسة الثانوية الشاملة السلام، كسيفة :مدرسة الفاروق، مدرسة الثانوية الشاملة متعددة المجالات، مدرسة المتنبي الثانوية، مدرسة حماد الثانوية) في قرى بئر السبع بفلسطين .

–الحدود الزمانية : اجريت الدراسة الحالية خلال الفصل الثاني 2014/2013

يتحدد تعميم نتائج الدراسة في ضوء ما يأتي :

محددات الدراسة:

–الأدوات:يتحدد تعميم نتائج الدراسة بمدى صدق وثبات أداتي الدراسة؛ وهما : مقياس (هولاند) للميول المهنية ومقياس لمستوى الطموح الذي تم تطويرة من قبل الباحثة .

–تحدد نتائج هذة الدراسة بمدى تمثل العينة لمجتمعها ولدى تعميم نتائج هذه الدراسة على المجتمعات المتشابهة لمجتمع الدراسة ، ومنهجية البحث المستخدمة فيها ، وكذلك بمدى صدق استجابة أفراد العينة على أداتي الدراسة.

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدّراسات السابقة ذات الصلـة

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدّراسات السابقة ذات الصلـة

يتناول هذا الفصل عرضاً للإطار النظري للدراسة الحالية والمتضمن مفهوم مستوى الميول المهنية، والعوامل التي تسهم في تشكيل الميول المهنية، ونظريات النمو والاختيار المهني، والعوامل المؤثرة في الميول المهنية وكذلك مستوى الطموح.وأخيرا عرض للدراسات السابقة ذات الصلة.

مفهوم مستوى الميول المهنية :

تحتل عملية التوجيه والإرشاد المهني موقعاً مركزياً بالنسبة للحياة المهنية، وتعد ركيزة أساسية للنجاح على الصعيدين الفردي والاجتماعي. ولعل الحاجة لوجود التوجيه والإرشاد المهني المنظم والمبرمج وفق الأسس والقواعد العلمية السليمة تبدو اليوم ماسة وملحة نتيجة التطور المتسارع في تقنيات العصر، وما يصاحب هذا التطور من تغيرات سريعة في المحيط الإنساني، لاسيما وضع العولمة والانفتاح (Roberti ,2004).

الميول هي أنشطة تجذب انتباة الفرد وتثير فضولة نحو الأشياء التي يحب الشخص أن يتابعها ويبحث عنها، كما أن الأشياء أو الأنشطة التي يراها الشخص ذات قيمة ويستمتع بها كلها تعكس اهتمامات الفرد وميوله. ففي المراحل الأولى للنمو المهني يمكن أن ينجذب الطفل نحو العديد من الأنشطة، وكلما نما الفرد وزاد نضجه، تتبلور ميوله نحو نمط فريد من الميول المهنية.

(Arulmani and Nag arolmani , 2004).

ويذكر ديوي Dewey أن الميول هي وسائل لتحقيق الأهداف إذ إن سلسلة الأفعال هي وسائل الحصول على الهدف، وهذه الأفعال هي الميول.كذلك ربط سترونج الميول والأهداف عندما قال: بأن التقدم نحو الأهداف يجلب الإحساس بالرضا، وأن التغيرات في أهدافنا تقود إلى تراجع في الميول، وكذلك فإن الأهداف تسبق الميول، فبمجرد تشكل الأهداف أو وضعها فإن القدرات تحدد مدى توافر الوسائل

وتحدد الميول؛أي الوسائل هي الأكثر ملاءمة من حيث الأنشطة المرغوبة (Savickas& Spokan,1999).

ويذكر كودرKuder أن الميول تبدو من خلال التفضيلات إزاء أنشطة معينة. وعرف بيردي Berdie الميول بأنها مجموعات من الرغبات والتفضيلات والأشياء المرغوبة التي تقود الفرد نحو أنماط منسجمة من السلوك. وقد اشار بنجهامBingham إلى أن الميول بأنها نزعة شخصية لها مكونات وجدانية وسلوكية ومعرفية، مع وجود أبعاد من حيث الشدة والديمومة.

(Mount,et.al.,2005).

والميول تتكرر ؛فكلمة ميول تدل على أكثر من ميل واحد. فمثلاً قد نجد خمس حالات من الميل لدى شخص ما مر بها في يوم واحد: ميل نحو تغيير شمعة الإشعال (البوجيات) في السيارة، والاستمتاع بإصلاح حصادة العشب، وتجديد الاشتراك بمجلة يستمتع بقراءتها، وتذوق قصيدة، والاستمتاع باصطياد الأسماك، وهكذا يمكن تصنيف الميول السابقة إلى: ميكانيكية عدد (2) وقراءة عدد(1)، ويمكن ملاحظة أن ذلك الشخص بدأ بميول ميكانيكية، وأن تلك الميول تكررت. كما أن الميول تستمر وتدوم؛من حيث إن الفرد يميل لإطالة أو توسيع الأنشطة التي تثير اهتمامة وانتباهه. واستمرار الميول يدل على معنى البقاء Duration الذي يعتبره (سترونج) أحد عناصر الميول. ويستعمل سترونج اصطلاح Duration أو المدة الذي يوازي اصطلاح Interval أو الفاصل الزمني (الفترة الزمنية التي يستمر فيها الميل). وهذا هو المعنى الأصلي في الكلمة اللاتينية. كذلك أشار أولبورت (1961) إلى المدة عندما وصف الميول بأنها توتر يتم الحفاظ عليه. وعرف الميل بأنه حالة من التوتر المستدامة. كذلك أكد استمراره في نشاط. كما أكد بنجهام على أن الميل يطيل النشاط وذلك لأنه يبعث على الإشباع، وأكد أن الميل يرتبط ببدء النشاط واستمراره وليس الأداء الناجح للنشاط. (Savickas&) Spokane 1999.

وقد أشار سوبر Super كما ورد عند براون (Brown,2007) إلى أن هناك أربعة معان لمصطلح الميول؛ فهناك الميل التعبيري InterestExpressed الذي يعبر عنه من خلال تعبيرات لفظية، والميل الظاهري IntestManifest الذي يبدو من خلال الأفعال والمشاركة في نشاط أو مهنة، والميل الاختباري tested Interest الذي يتم إظهاره من اختبار في مواقف محددة. والميل هو الذي يتم تقديره باستخدام مقاييس واستجابات على أسئلة محددة حول الرغبات والتفضيلات InterestInventoried.

ويذكر عبيدات (1988)أن سوبر Super قد حدد مميزات وخصائص الميول على النحو الآتي :

1- الميول مكتسبة؛ وإن كانت بعض الميول فطرية تولد مع الفرد.
2- تختلف الميول حسب العمر، فالميول عند الأطفال تتركز نحو حب الوالدين وعندما يكبرون تتسع دائرة ميولهم.
3- الميول ليست ثابتة، وإنما هي متغيرة نتيجة لعوامل اجتماعية وثقافية وسياسية ودينية وعوامل أخرى.
4- تختلف الميول باختلاف الجنس، فميول الإناث قد تتجه نحو الأمور المنزلية أو الأنشطة الاجتماعية. في حين تتجه ميول الذكور إلى الأنشطة الرياضية أو الثقافية.
5- تتأثر الميول باختلاف البيئة الطبيعية أو الاجتماعية التي يعيشها الفرد.
6- الميول عند الأفراد متعددة ومختلفة.
7- ميول الفرد متغيرة ومتطورة لكنها تميل إلى الاستقرار.

أما سترونج Strong فقد عرف الميل المهني بأنه: " الميل الطبيعي للاهتمام بشيء معين، أو الاستعداد لأن يكون الفرد مثاراً بشيء معين". وقد وسع هذا التعريف للميل يشمل أربع خواص نوعية

مميزة. ومن هذه الصفات: الاهتمام المستمر، والشعور بالرغبة نحو شيء معين، والاتجاه والرغبة تقود الشخص نحو الشيء كما أن عدم الرغبة تقوده بعيداً عن ذلك الشيء؛ وصاحب الميل يقوم بفعل شيء ما نحو ذلك الشيء. كذلك فإن سترونج حدد خاصيتين كميتين هما: الشدة أو الكثافة Intensity، والديمومة أو المدة Duration وحسب سترونج؛فإن الشدة أو الكثافة تدل على تفضيل نشاط معين على آخر، في حين تدل المدة على الفاصل الزمني الذي يحدث فيه السلوك (Spokane & Savickas, 1999).

ويذكر لارسون، روتينجهاوس وبورجن(Larson, Rottinghus & Borgen, 2002) أن هناك عددا من العوامل تسهم في تشكيل ميول الفرد المهنية منها:

1. الخبرة الشخصية: وتتشكل من خبرات الفرد التي اكتسبها من خلال تفاعله في الحياة بما في ذلك خبرات النجاح والفشل.
2. خبرات الآخرين : وهي تمثل مخزون الخبرات للأفراد الذين يتشابهون في خبراتهم.ويتم ذلك من خلال التعرف على ميولهم وأسرار نجاحهم، ومقارنة الميول معهم، كما يتم التعلم من أخطائهم.
3. الهوايات: تعطي الهوايات مؤشراً على الميول المهنية من خلال ملاحظة ما يمارسه الفرد في أوقات فراغه.
4. الإمكانات والقدرات: يعدّ التحصيل العلمي مؤشراً دالاً عل ميول الفرد. فتحصيله العلمي في مادة معينة يعكس مدى ميوله لها واستعداده لدراستها والنجاح فيها. وأما الاستيعاب والفهم فهما يشيران إلى مدى تقبله للموضوع وقدرته على استيعابه وفهمه. كذلك تؤدي القدرة على التركيز والإصغاء دوراً مهماً في قياس القدرات الشخصية. فهي تدل على مقدرة الشخص على التركيز والإصغاء للمعلومات السمعية والبصرية، بالإضافة للقدرة على تذكر المعلومات.

5. السمات الشخصية: مثل القدرة على التحمل، والديناميكية في العمل، وروح القيادة، والإتقان والاناقة والترتيب، والطموح، والميل للعمل مع الآخرين، والتواصل مع الآخرين، والعصبية، والخوف وغيرها. وكلها تعتبر سمات شخصية، وتعد من العوامل التي تؤثر في الميول.
6. الحاجات المتعلقة بالقيم المكتسبة :فالإنسان مركب من مجموعة حاجات ورغبات تشير إلى ميوله لتنفيذ مهام معينة، أو اتخاذ وضعيات معينة. وهذه الحاجات تتعلق بالسمات الشخصية والجسمية، والوضع الاجتماعي والبيئة الشاملة للأهل والمجتمع ووضع سوق العمل في وقت إنهاء التعليم، بالإضافة لحاجات المهنة ومتطلباتها، والدخل المادي الذي تجلبه للفرد. إن كل هذه الحاجات تشكل محوراً في تحديد ميول الفرد واستعداده للنجاح في تخصص معين.

في ضوء ما سبق يتضح أن الميول المهنية هي اهتمامات أو تفضيلات تدفع الفرد للقيام بنشاط معين، ويعتبرها الفرد ذات قيمة ويستمتع بها.كلما نما ونضج الفرد تتبلور الميول نحو نمط مميز، وتختلف الميول من شخص إلى آخر، كما قد تكون الميول عابرة قصيرة الأمد، أو دائمة تستمر مع الفرد. ونظراً لأهمية الميول المهنية؛ لانها تساعد في تحديد المهن التي يفضلها الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو المهني، وتشكل الأساس في اتخاذ القرار المهني المناسب، لذا فإن اكتشافها وقياسها يمكن أن يسهل عملية الاختيار المهني والدراسي.

نظريات النمو والاختيار المهني :

ظهرت مجموعة من نظريات النمو والاختيار المهني التي أسهمت في تطوير برامج التوجيه المهني، ومنها ما يأتي :

نظرية ان رو Ann roe:

تركزت افتراضات ان رو Ann roe حول العلاقات المبكرة ضمن الأسرة وتأثيراتها اللاحقة على التوجيه المهني. وقد كان اهتمامها منصباً على تحليل العلاقة بين خبرات الطفولة المبكرة وبين الشخصية والاستعداد، والذكاء، والقدرات، من حيث علاقتها بالاختيار المهني. وقد أكدت آن رو أن خبرات الطفولة المبكرة التي تتشكل من أسلوب الرعاية الوالدية أثناء مرحلة الطفولة تؤدي دوراً مهماً في ايجاد الرضا في الميل المهني الذي يختار الشخص مستقبلاً. وقد قادها بحثها لدراسة تأثير الأساليب الوالدية على هرم الحاجات وعلى العلاقات بين هذه الحاجات بأنماط الحياة عند البلوغ لاحقاً، واعتمدت آن رو بشكل كبير على هرم ماسلو للحاجات في تطوير نظريتها، وحسب رأي آن رو، فإن بنية الحاجات عند الفرد تتأثر بشكل كبير بإحباطات الطفولة المبكرة وكذلك حالات الرضا والإنجاز. ومثال ذلك؛ فإن الأفراد الذين يرغبون في العمل مع الناس، يكون اتجاههم بشكل أساسي نحو العمل مع الناس بسبب حاجاتهم القوية للحب والتقدير مع الآخرين، والشعور بالانتماء. وكذلك الأفراد الذين يختارون أعمالاً أو وظائف من نمط غير شخصي، يتم التعامل فيها مع الأجهزة أو الآلات، فإنهم يلبون حاجات من مستوى منخفض نحو الأمن والسلامة. وقد افترضت آن رو أن الأفراد الذين يتوجهون للعمل مع الناس تكون نشأتهم في أسرة تتميز بالدفء والقبول، أما الذين يتجنبون الاتصال بالآخرين فإن نشأتهم تكون مع آباء يتميزون بالبرود العاطفي والرفض. وقد صنفتآن رو (1956) المهن إلى فئتين رئيستين هما: المهن الموجهة نحو الشخص Person-Oriented، ومن الأمثلة عليها: المهن المتعلقة بتقديم الخدمة للآخرين، والمهن المتعلقة بمجال المبيعات، والأعمال الإدارية، ومهنة التدريس، والمهن غير الموجهة

نحو الشخص OrientedNon-person مثل: المهن التي تتعامل بالتكنولوجيا، والانتاج، والصيانة، والزراعة، والتعدين، وأعمال البحث العلمي.

وفي كل تصنيف مهني هناك مستويات أعلى من الأداء. واعتبرت آن رو أن انتقاء فئة مهنية معينة يعد وظيفة لبناء حاجات الفرد، وأن مستوى الإنجاز والنجاح في المهنة ضمن الفئة يعتمد بشكل أكبر على مستوى قدرة الفرد وخلفيته، الاجتماعية، والاقتصادية؛ والعلاقات بين الطفل وأحد الوالدين هي القوة الأساسية المولدة للحاجات، والميول، والاتجاهات، التي تنعكس لاحقاً على الاختيار المهني. وحسب نظرية آن روفإن العلاقات بين الطفل والوالدين، والخبرات البيئية، والعوامل الوراثية تحدد تطور الحاجة. فالفرد يتعلم تلبية هذه الحاجات التي تتطور من خلال التفاعل مع الآخرين، ومن خلال الأنشطة التي لا تتضمن الناس. وهكذا فإن آن رو تفترض أن الاختيار المهني يتضمن بشكل أساسي اختيار مهن تكون موجهة نحو الاشخاصOrientedPerson مثل المهن الاجتماعية، أو تكون موجهة نحو الأشياء كالمهن الصناعية (Zunker,2002).

نظرية سوبر Super:

اعتمد سوبر في بناء نظريته على أساس سيكولوجية الفروق الفردية .فالأفراد يتفاوتون في مستوى الكفاءة للمهن بناء على عوامل ترتبط بخصائص الشخصية والاستعداد والميول، وإن الفرد لديه القدرة للعمل بكفاءة ورضى في عدة وظائف.

ويشير سوبر أن السلوك هو محاولة الفرد تحقيق مفهوم الذات Self-concept إذ إن مفهوم الذات المهني يتطور من خلال النمو العقلي والجسمي، ومن خلال الملاحظات في العمل، ومن خلال الاتصال بالأشخاص البالغين العاملين، ومن البيئة العامة، وكذلك الخبرات العامة، أي من خلال مراحل الحياة المختلفة. وفي النهاية، فإن الفرد يتعرف على نفسه باعتباره فرداً متميزاً ويدرك الفروق وأوجه الشبه

بين الذات والآخرين. ورغم أن مفهوم الذات المهني هو جزء من مفهوم الذات الكلي، إلا أنه هو القوة الدافعة التي تؤسس نمطاً مهنياً يستمر خلال الحياة. وهكذا فإن الفرد يطبق مفاهيم الذات لديه على المهن التي تساعده على أن يظهر مفهومه لذاته. كذلك لاحظ سوبرأن الأفراد يتغيرون أثناء حياتهم ويواجهون مراحل تطورية ومهمات خلال فترة الحياة. وأنهم يقومون بأدوار تنافسية في حياتهم، ومن أهم الأدوار التي ينخرط فيها معظم الأفراد هي دور الطفل، والطالب، والمواطن، والعامل والزوج والزوجة والأب والمتقاعد، ومن إنجازات سوبر أنه عبر عن مراحل النمو المهني على النحو الآتي :

مرحلة النمو (من الولادة وحتى سن 14 أو 15) : وهذه المرحلة تتميز بنمو وتطور الذات من خلال التعرف على الأشخاص في البيت والمدرسة، وتسيطر القدرة والاتجاهات والميول والحاجات في هذه المرحلة.

مرحلة الاستكشاف (من عمر 15–24): وتتميز هذه المرحلة باختبار الذات ولعب دور الاستشكاف المهني.

مرحلة التأسيس: (25–44): يحصل فيها الفرد على عمل مناسب، ويتم خلال هذه المرحلة تجريب وتحسين المهنة والاستقرار فيها.

مرحلة التنمية أو الاحتفاظ (من عمر 45–64): وتتميز بالحصول على العمل المناسب والتكيف المستمر مع أوضاع العمل للمحافظة على ما حققه في المهنة.

مرحلة الانحدار (بعد الـ 65): وفيها تضعف القدرات العقلية والجسمية وينخفض حجم الإنتاج، ثم يتوقف عن العمل، ومن ثم التقاعد النهائي.

كذلك أشار سوبر إلى أن هناك خمسة أنشطة تعرف بمهام النمو المهني Tasks Development Vocational تمر في خمس مراحل هي :

- **البلورة Crystallization Stage** من عمر (14–18): وتتميز بتشكيل الهدف المهني العام من خلال الوعي بالميول والقيم والتخطيط نحو المهنة المرغوبة. وفي هذه المرحلة يتم تشكيل خطة لمهنة مفضلة والتفكير بكيفية تنفيذها ودراسة المعلومات ذات الصلة بالاختيار المهني المفضل.

- **التحديد Specification Stage** من عمر (18–21): وهي فترة الانتقال من التفضيلات المهنية المؤقتة نحو تفضيل مهني محدد. وفي هذه المرحلة يشعر الفرد بالحاجة إلى تحديد خطة مهنية من خلال وعي أكثر وضوحاً للمتغيرات المحيطة بالاختيار المهني المفضل.

- **التنفيذ Implemenetation Stage** من عمر (21–24) :وهي فترة من إكمال التدريب نحو تفضيل مهني محدد ودخول سوق العمل.تتحقق هذه المرحلة من خلال إتمام التدريب والدخول إلى المهنة.

- **الاستقرار Stabilization Stage** من عمر (24–35): وهي فترة من الثبات على مهنة مفضلة.وفي هذه المرحلة يتم إنجاز المهنة عندما يصبح الشخص متأسساً ومتمركزاً في المهنة بشكل قوي ويطور شعوراً بالأمن في موقعه الوظيفي.

- **التثبيت Consolidation Stage** من عمر (35+) وهي فترة من الاستقرار في المهنة من خلال التقدم بها، وإحراز المكانة والترقية إلى مراتب أعلى. وفي هذه المرحلة يتم التقدم في المهنة والحصول على مراتب عليا.

وقد قام سوبر عام (1990) بتعديل مهام النمو المهني خلال مراحل الحياة واستخدام مصطلحات التدوير Cycling وإعادة التدوير Recycling، حيث يعتبر أن المراحل العمرية والفترات الانتقالية هي مرنة جداً؛وهي لذلك لا تحدث على شكل متلاحق وبشكل منظم تماماً. فالشخص يمكن له أن يعيد التدوير من خلال مرحلة أو أكثر، وهذا يسمى دائرة مصغرة Minicycle. وعلى سبيل المثال؛

فإن الشخص الذي يمر بخبرة عدم التأسيس أو الاستقرار في عمل معين يمكن له أن يمر بنمو جديد ويصبح جاهزاً لتغيير المهنة.وفي هذه الحالة، يكون الفرد قد وصل مرحلة الثبات والاحتفاظ، لكنه الآن يعيد التدوير من خلال الاستكشاف والبحث عن عمل مختلف.

وقد اهتم سوبر بمفهوم أنماط المهنة Career Patterns، وصنفها إلى أربع فئات هي :

– نمط مهني مستقر (أعمال إدارية وأعمال ذات مهارة).

– نمط مهني تقليدي (أعمال إدارية / أعمال تحتاج للمهارة WorkersSkilled).

– نمط مهني غير مستقر (أعمال تحتاج لشبه المهارة وأعمال منزلية).

– نمط مهني متعدد المحاولات (أعمال منزلية وأعمال تحتاج لشبه المهارة).

كذلك أشار سوبر إلى نموذج مراحل الحياة من خلال مفهوم قوس قزح الحياة Rainbow Life (أطياف الحياة). وفي هذا النموذج أبعاد طولية على مدى الحياة أسماها Maxicycle (الدورة العليا) ويقابلها مراحل حياة رئيسية سماها Minicylcles (دورات دنيا).والبعد الثاني هو "مجال الحياة" SpaceLife؛ ويقصد به الأدوار التي يؤديها الأفراد أثناء تقدمهم في المراحل التطورية: طفل، وطالب، ومواطن، وعامل، وزوج، وزوجة، ومتقاعد. فالناس يمرون في هذه الأدوار في البيت والمجتمع والمدرسة والكلية أو الجامعة، ثم مكان العمل. وإن النجاح في دور معين يسهل النجاح في دور اخر، وذلك لأن الناس ينخرطون بعدة أدوار في وقت واحد، فجميع الأدوار تؤثر على بعضها بعضاً في الأماكن المختلفة.

وفي أوائل تسعينات القرن العشرين قدم نموذج القوس modelarchway ليوضح التنوع المتغير في أدوار الحياة التي يمر بها الأفراد عبر فترة الحياة. واستخدم هذا النموذج ليوضح كيف أن العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية تؤثر في النمو المهني؛ أي أن العوامل الاجتماعية

تتفاعل مع الخصائص البيولوجية والنفسية للشخص في أثناء تأديته لوظائفه وفي أثناء نموه؛ فالعلاقة بين جميع عناصر النموذج توضح التأثيرات التفاعلية في عملية النمو المهني (Zunker,2002).

نظرية جيلات :

تتميز نظرية جيلات بإعطاء تحليل مفصل لأنها توضح الأسلوب العام لعملية اتخاذ القرار، وتتعرض لعمل المرشد المدرسي، وقد صممت النظرية حقيقة، كأساس لعملية الإرشاد، ولكنها تخدم بشكل جيد وفعال في توضيح العملية الدائرية لاتخاذ القرار في الخيارات المهنية والنمو المهني وتأثير الخبرات السابقة والعلاقة ما بين القرار الحالي والقرار البعيد المدى وما بينهما.

إن عملية اتخاذ القرار تسير وفق خطوات كالتالي :

1.أن يدرك الفرد أن هناك حاجة لاتخاذ القرار وأن هذه الحاجة يجب أن تلبى، وأن عليه أن يحدد هدفه بوضوح للوصول إلى هذا القرار.

2.أن يجمع الفرد معلومات كافية عن الامر الذي يريد اتخاذ قرار بشأنه وعن البدائل الممكنة.

3.أن يستفيد الفرد من المعلومات التي يجمعها في الموازنة بين الخيارات المطروحة أمامه والمفاضلة بينهما لمعرفة أيها أنسب له من خلال معرفة إيجابيات وسلبيات كل بديل، ومدى فاعلية هذا القرار في تحقيق النتائج المراد الوصول إليها.

4.أن يقدر الفرد النتائج المرغوبة في ضوء نظام القيم لديه.

5.أن يتخذ الفرد القرار، وقد يكون هذا القرار نهائياً.(غيث وبنات وحمد، 2008).

نظرية هولاند Holland:

يشير هولاند إلى أن اختيار الفرد لمهنة ما يكون نتاجاً لعوامل الوراثة والبيئة وعوامل ثقافية واجتماعية، بالإضافة إلى تأثير كل من الوالدين والزملاء. وقد افترض أن معظم الأفراد يمكن تصنيفهم في واحد من الأنماط الستة الآتية :(الواقعي والعقلي والفني والاجتماعي والتقليدي والمغامر). كذلك يمكن تصنيف البيئات التي يعيشون فيها إلى ست بيئات هي: (البيئة الواقعية والبيئة العقلية، والبيئة الفنية، والبيئة الاجتماعية، والبيئة التقليدية، والبيئة المغامرة). وإن المواءمة بين أنماط الشخصية والبيئات المشابهة لها يؤدي إلى الإنجاز والاستقرار المهني. فسلوك الفرد يفسر من خلال تفاعل الشخصية مع البيئة. وفيما يلي وصف للأنماط الشخصية التي افترضها هولاند وما يقابلها من بيئات للعمل.

-النمط الواقعي (Realistic Type) :

يتعامل الأشخاص هنا مع البيئة بطريقة موضوعية وملموسة أو محسوسة، ولديهم صعوبة في المواقف التي تتطلب تعاملا شخصياً. وهم يفضلون العمل بمفردهم أو العمل مع أشخاص واقعيين. ويوصفون بأنهم غير اجتماعيين، ومستقرون انفعالياً وماديون، ويفضلون المهن الزراعية والتقنية والهندسية والميكانيكية والعسكرية، ويميلون للأنشطة التي تتطلب مهارات حركية أو استخدام الالات والأجهزة والأدوات (كالرياضيين، وعمال الحرف، وعمال الورش وغيرها)؛ وهم ميالون للقيام بمهام محسوسة ملموسة ليست مجردة. ويعبر عن هذا النمط احياناً بـ (الحركي Motoric).

-النمط العقلي (Investigative Type) :

يتفاعل الأفراد هنا مع البيئة عن طريق استخدام الذكاء والتفكير المجرد، واستخدام الأفكار والكلمات والرموز. ويفضلون مهناً علمية ومهام نظرية ويستمتعون بالقراءة وبالأشياء الإبداعية مثل: الأدب والموسيقى وغيرها (أشياء مجردة). ويحاولون تجنب المواقف الاجتماعية، ويرون أنفسهم بأنهم غير اجتماعيين وأنهم مثابرون وأكاديميون، وأنهم يفضلون الانطواء والعزلة، ويكون إنجازهم في المجالات

العلمية والأكاديمية وغالباً لا يصلحون لوظائف القيادة. ويعبر عن هذا النمط أحياناً بـ(العقلي Intellectual).

-النمط الفني (Artistic Type) :

يتفاعل الأفراد هنا مع البيئة عن طريق الإنتاج والإبداع الأدبي والفني، ويعتمدون على انطباعاتهم وتخيلاتهم الذاتية في البحث عن حلول للمشكلات، ويفضلون المهن الموسيقية والأدبية والثقافية والدراماتية والأنشطة الشبيهة بها التي تتطلب إبداعا. وهم أيضا لا يحبون الانشطة الميكانيكية مثل إصلاح السيارات أو الانشطة الرياضية، ويعبرون عن أنفسهم عن طريق الفن والأدب، ويرون أنفسهم بأنهم غير اجتماعيين، وعاطفين، ومطيعين، وحساسين، ومرنين، ومندفعين، وخياليين. ويعبر عن هذا النمط أحياناً بـ (الجمالي Aesthetic).

-النمط الاجتماعي (Social Type) :

يتفاعل الأفراد هنا مع البيئة عن طريق استخدام مهارات التعامل مع الاخرين. وهم معروفون بمهاراتهم الاجتماعية وحاجتهم للتفاعل الاجتماعي، ويفضلون الوظائف التربوية والأنشطة الدينية، والخدمات الاجتماعية، والموسيقى، والقراءة، والاهتمام بالمشاكل الاجتماعية، والابتعاد عن المهارات الجسمية أو المعضلات العقلية المعقدة. كما أنهم يرون أنفسهم اجتماعيين، مرنين، مرحين، ومحافظين، ومسؤولين، ومنجزين، ومتقبلين لذواتهم. ويعبر عن هذا النمط أحياناً بـ(المساندSupportive).

-النمط المغامر (Enterprising Type) :

يتفاعل الأفراد هنا مع البيئة عن طريق ممارسة أنشطة تسمح لهم بالتعبير عن المغامرة والسيطرة والحماس والاندفاعية. ويوصفون بأنهم قادرون على الإقناع، فلديهم قدرة لفظية، انبساطيون، واثقون بأنفسهم، متقبلون لأنفسهم، جريئون، استعراضيون. وهم يفضلون مهناً تحتاج إلى إقناع كالبيع أو الإشراف، أو القيادة التي تشبع حاجتهم للسيطرة والحصول على الاعتراف وإظهار القوة. ويعبر عن هذا النمط أحياناً ب (الإقناعيPersuasive).

-النمط التقليدي (Conventinal Type) :

يتفاعل الأفراد هنا مع البيئة عن طريق اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى الاستحسان الاجتماعي.وطريقتهم في التعامل مع المواقف روتينية وتقليدية وصحيحة، ولكن ليس فيها أصالة. وهم اجتماعيون ومحافظون، يفضلون أعمال السكرتارية والأعمال التنظيمية التي تتطلب تنظيماً لفظياً وعددياً، ويضعون قيمة عالية للأمور الاقتصادية، ويميلون إلى الروتين، وينفذون الأنظمة والقواعد والتعليمات بدقة، ويعملون مع أصحاب السلطة والنفوذ، ويفضلون المهام والوظائف الواضحة التي ليس فيها غموض. ويعبر عن هذا النمط أحياناً بـ(المطيعConforming).

وبناءً على أنماط الشخصية الستة السابقة يقترح هولاند وجود ست بيئات مهنية للعمل، كل واحدة منها لها متطلبات معينة، ولها خصائص تميز الأشخاص الذين يعملون بها، وهذه البيئات هي:

-البيئة الواقعية :

يقوم الفرد فيها بأنشطة حسية جسمية تتطلب مهارات ميكانيكية ومثابرة وحركة جسمية، وحداً أدنى من المهارات الاجتماعية.ومن هذه الأمثلة على هذه البيئة: محطة بنزين ومصنع ورش ميكانيك

ومزرعة وشركة بناء ومحل حلاقة وسباكة وتشغيل والآت، والعمل مع الالآت والجرارات والسيارات والطائرات والزراعة والهندسة.

-البيئة العقلية /البحثية :

تتطلب استخدم القدرات المجردة والإبداعية ويتطلب الأداء المرضي درجة عالية من الذكاء والقدرة على التخيل، كذلك يتطلب الإنجاز وقتاً لرؤية النتائج. وتحل المشكلات باستخدام القدرات والوسائل العقلية، والعمل مع الأفكار والأشياء. ومن الأمثلة على هذه البيئة: مختبر بحوث أو مركز بحوث ومكتبة وجماعة بحث وبيئة العلماء والفلاسفة.

-البيئة الفنية :

تتطلب الاستخدام الابداعي للأشكال الأدبية، واستخدام المعرفة والحدس والعاطفة والاعتماد على معايير ذاتية وشخصية للحكم على المعلومات. ويتطلب العمل فيها التزاماً عميقاً طويل المدى، ومن الأمثلة على هذه البيئة: مسرح، وستوديو فن، ومركز فنون وستوديو موسيقى وقسم الموسيقى وبيئة الفنانيين والموسيقيين والممثلين والرسامين

-البيئة الاجتماعية :

تتطلب القدرة على تعديل السلوك الإنساني وتفسيره، ورغبة في الاهتمام والتعامل مع الآخرين. ويتطلب العمل فيها علاقات شخصية اجتماعية، ومخاطر العمل الرئيسة هي مخاطر انفعالية وعاطفية. ومن الأمثلة على هذه البيئة: الصف المدرسي، وقاعة محاضرات في جامعة ومكاتب إرشاد، ومستشفى للصحة النفسية، ومكاتب الدعوة والإرشاد الديني ومكاتب تعليمية أو مراكز الاستجمام والترويج ومكتب الأخصائي الاجتماعي أو النفسي أو الموجه المهني.

-البيئة المغامرة:

تتطلب مهارات لفظية لتوجية أو إقناع الآخرين.ويتطلب العمل توجيه او تخطيط الأنشطة التي يقوم بها الآخرون أو التحكم فيها.وهذه البيئة تحتاج إلى رغبة في التعامل مع الآخرين، ولكن على مستوى سطحي مقارنة بالبيئة الاجتماعية.ومن الأمثلة على هذه البيئة :مكتب عقاري، ومكان بيع سيارات وشركة دعاية إعلان وإدارة مبيعات، وإدارة أعمال فهي بيئة السياسيين ومديري الأعمال ورجال المبيعات ورجال القانون والمحاماة.

-البيئة التقليدية :

تتطلب تعاملاً منتظماً وروتينياً ومحسوساً مع المعلومات اللفظية والرياضية والأرقام. يقوم الشخص فيها بمهام متكررة قصيرة المدى، وباتباع إجراءات واضحة.وتتطلب مهارات اجتماعية قليلة؛ والتعامل يتم مع تجهيزات وأدوات المكتب. ومن الأمثلة على هذة البيئة: بنك، وشركة محاسبة، ومكتب بريد، وغرفة ملفات، ومكتب عمل، وسكرتارية، واستقبال، وصراف بنك. فهي بيئة يغلب عليها الاهتمام بالقواعد والتعليمات والروتين (محاسبة، اقتصاد، سكرتارية، أعمال مكتبية).

ويورد هولاند أن كل بيئة من البيئات السابقة يلتحق بها الأفراد ذوو أنماط الشخصية الشبيهة بصفات تلك البيئة، ويفترض أنهم سوف يكونون سعيدين ومنتجين في بيئة مناسبة لنمط شخصياتهم، وغير سعيدين وغير منتجين في بيئة لا تناسب نمط شخصياتهم (Brown,2007).

العوامل المؤثرة في الميول المهنية :

إن اتخاذ القرار المهني يحتاج لعناية واهتمام ولابد من التركيز على العوامل التي قد تؤثر في قرار الفرد المهني، وربما تسهل أو تعيق اتخاذ القرار المهني ومن هذه العوامل :

1.عوامل الأسرة: وتشمل خبرات الطفولة المبكرة ونموذج الأم، ونموذج دور الأب.

2.عوامل المجتمع: وتشمل جماعة الرفاق أو الأصدقاء، والطموحات التربوية، ودور وسائل الإعلام.

3.العوامل الاقتصادية والاجتماعية: وتشمل الطبقة الاجتماعية، الجنس والعرق، والعرض والطلب في الوظائف وسوق العمل.

4.عوامل الموقف: وتشمل الحظ والصدفة، والخيار السهل.

5.العوامل النفسية والاجتماعية: وتشمل الخوف من الفشل، والخوف من النجاح، وضعف الثقة، وقلة الدعم، وتعارض الأدوار.

6.العوامل الفردية: وتشمل توقعات الفرد، وقدراتة، وميولة، واتجاهاته وحاجته للإنجاز. (غيث وآخرون،2008).

مفهوم مستوى الطموح والتطور التاريخي لتعريفاته :

تعود بدايات دراسة مصطلح الطموح بشكلها إلى عام 1929 على يد ليفين Lewin وتلاميذة الذين قاموا بتحديد مفهوم الطموح من خلال قيامهم بالكثير من الدراسات التجريبية التي خلصت إلى تحديده بمصطلح "مستوى الطموح" بشكل أقرب ما يكون لشكله الحالي. وتعد دراسة ديمبو Dembo عن النجاح والفشل أول دراسة تستخدم مصطلح مستوى الطموح، ويذكر (لفين) أن هوب Hopp أول من استخدم مستوى الطموح وتناوله بالدراسة والتحديد على نحو مباشر وذلك من خلال البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل التي يضعها الفرد لنفسه من الأعمال التي لها قيمة ودلالة بالنسبة له (مرحاب، 1989، 68).

وعرفت صالح (1989) مستوى الطموح بأنه :"صفة شخصية ذات كم، يحدده الفرد على وجه التقريب من خلال إطار مرجعي ذاتي واجتماعي، ويتضمن العوامل العقلية والدافعية والمزاجية والاجتماعية، حسب معرفته لذاته وتقديره لها، وإداركه لخبراته السابقة في الإخفاق والنجاح، ولآخر إنجاز له، متأثراً بتوقعات المجتمع عنه وبالتسهيلات والفرص التي يتيحها له. يتضح من خلال الوصف الكمي

الذي يقدمه الفرد عن توقعاته لمدى ونوع ما يمكن تحقيقه من مهمات مما يرغب في إنجازه في المستقبل لتقدير الذات.

ويعرف مستوى الطموح بأنه"

"سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين في العديد من المجالات الاجتماعية الاقتصادية العلمية، السياسية.....الخ، تتحدد باهتمامات الفرد وتصوره لقدراته وتتأثر بفكرته عن نفسه، وتتعلق بإطاره المرجعي وخبرات نجاحه وفشله (صواف،1999).

نمو مستوى الطموح:

بينت دراسات ليفين أن مستوى الطموح يظهر لدى الأطفال في مرحلة مبكرة من العمر فهو يظهر من خلال رغبة الطفل بتخطي الصعوبات مثل: محاولته أن يقف على قدميه وأن يمشي وحده، ومحاولته الجلوس على كرسي أو جذب قطعه ملابس. ويعتبر ليفين ذلك علامات على بزوغ مستوى الطموح وهو عمل أي شيء بنفسه دون الاستعانة بأحد وتعد مرحلة تسبق مستوى الطموح الناجح، وهذا النمط من السلوك تسميه فيلز Fales الطموح المبدئي فالطفل يكرر أعمالاً حتى يصل إلى غايتة.

وقد اعتبرت فيلز رغبة الطفل في عمل شيء دون مساعدة أحد خطوة لمرحلة من خطوات المراحل النمائية لمستوى الطموح؛هذا السلوك اسمه الطموح الابتدائي، فهو المرحلة التي يمكن التمييز فيها بين مستويات التحصيل.

ويتدرب الطفل على الاستقلال حين يواجه بمشكلات متوسطة وفي حدود قدرته.وقد درست فيلز من الأطفال في دار الحضانة تتراوح أعمارهم بين 2-3 سنوات فيما يتعلق بنشاطهم في ارتداء وخلع ملابسهم، واعتبرت أن نسبة رفض المساعدة في هذه العملية مقياساً للطموح المبدئي، وقد وجدت هذا المستوى لدى الأطفال بسن سنتين.

"أن مسألة تحديد مستوى الطموح في ضوء مختلف القدرات الشخصية والذكاء في مقدمتها من المسائل الحاسمة والكبرى في حاضر ومستقبل الشخصية؛ ذلك لأنه في ضوء مستوى الطموح تحدد الأهداف والخطط والبرامج والإستراتيجيات المستقبلية" (منصور، 1991).

النظريات التي تفسر مستوى الطموح :

تعددت النظريات المفسره لمستوى الطموح ومن هذه النظريات :

نظريه أدلر

يعتبر أدلر الإنسان كائناً اجتماعياً تحركه أساساً الحوافز الاجتماعية وأهدافه الحياتية، ويشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها ولديه القدره على التخطيط لأعماله وتوجيهها ومن المفاهيم الأساسية عنده: الذات الأخلاقية، والكفاح في سبيل التفوق، وأسلوب الحياة، الأهداف النهائية والوهمية، ويعتبر أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق – وذلك منذ ميلاده وحتى وفاته– وهو الغاية التي ينزع جميع البشر لبلوغها إذ تعدُ الغاية عاملاً حاسماً في توجيه سلوكه. (سرحان،1993).

نظريه اسكالونا :

قدمت اسكالونا نظرية القيمة الذاتية للهدف وترى أنه على أساس القيمة الذاتية للهدف يتقرر الاختيار، ناهيك عن احتمالات النجاح والفشل المتوقعة، فالفرد يضع توقعاته في حدود قدراته وتقوم النظرية على ثلاث حقائق هي :

– هناك ميل لدى الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبياً.

– كما أن لديهم ميلاً لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.

– أن هناك فروقاً كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح وتجنب الفشل، فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل، وهذا ينزل من

مستوى القيمة الذاتية للهدف، وهناك عوامل احتمالات النجاح والفشل في المستقبل أهمها؛ الخبرة السابقة، ورغباته، ومخاوفه، وأهدافه. (سرحان،1993).

نظريه ليفين :

يعتبر ليفين من أهم دعاة نظرية المجال، ويرى أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة تؤثر في مستوى الطموح؛ ومنها :

-عامل النضج: فكلما كان الفرد أكثر نضجاً أصبح من السهل عليه تحقيق أهداف الطموح لديه، وكان أقدر على التفكير في الغايات والوسائل على السواء.

- القدرة العقلية: فكلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة.

- النجاح والفشل :فالنجاح يرفع من مستوى الطموح ويشعر صاحبه بالرضا، وأما الفشل فيؤدي إلى الإحباط، وكثيراً ما يكون معرقلاً للتقدم في العمل.

خبرات النجاح والفشل وعلاقتها بالطموح :

إن شعور الفرد يؤثر على مستوى طموحه، فالشعور بالنجاح يزيد مستوى الطموح بينما الشعور بالفشل يؤدي إلى الشعور بالإحباط الذي يكون عقبة أمام طموح الفرد.

ويتغير مستوى الطموح لدى الفرد من وقت لآخر تبعاً لما يصادفه الفرد من نجاح أو فشل في تحقيقه لأهدافه، وهنا تعتبر خبرات النجاح والفشل نسبية وتختلف من فرد لآخر تبعاً للخصائص النفسية والبيئية للفرد والأهداف المتوقع تحقيقها، كما يرتفع مستوى الطموح عقب الإحساس بالنجاح ويميل إلى الانخفاض عقب الشعور بالفشل، ويؤدي النجاح الدائم إلى رفع مستوى طموحه في حين أن الإحباط الناتج من تكرار خبرات الفشل يؤدي إلى خفض مستوى الطموح (الشايب،1999).

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح :

هناك عوامل ترفع مستوى الطموح كما أن هناك عوامل وحواجز عدة تعوق وتثبط مستوى الطموح لدى الأفراد، ويعتبر النجاح والفشل من العوامل المهمة التي تؤثر في مستوى طموح الفرد، فالنجاح والفشل عبارة عن أشكال للمكافأة والعقاب. بمعنى أنها تشبع حاجات نفسية (للأنا) أو تحرمها من الإشباع فالعملية السيكولوجية التي تحدد هل العمل يؤدي إلى النجاح المشبع أو الفشل المحبط، إنما هي عملية متعلقة بمستوى الطموح عند الفرد؛ فصعوبة الموقف من جهة وقدرة الفرد من جهة أخرى، ينظمان مستوى طموحه إلى حد كبير فيرفع النجاح من هذا المستوى ويخفض الفشل منه، وبذلك فإن مستوى الطموح يقوم بعمل المنظم والمخفف لتأثير الفشل وحماية (الأنا) من الإحباط إذا كان هذا المستوى من الطموح متناسباَ مع قدرة الفرد (الصرايرة،2001).

الدراسات السابقة ذات الصلة :

يتناول هذا الجزء الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وفيما يأتي عرض لذلك:

أولاً: دراسات حول الميول المهنية

أجرت الهنائي (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على الميول المهنية وعلاقتها بالسمات الشخصية لطلبة الصفين التاسع والحادي عشر بسلطنة عُمان. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية،حيث تكونت العينة من (583) طالباً وطالبة من طلاب المدارس الحكومية في محافظة مسقط،منهم (268) ذكوراً و(315) إناثاً ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة لقياس الميول المهنية واستخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لقياس سمات الشخصية، وإيجاد معايير الصدق والثبات المناسبة للأداتين. وقد أشارت النتائج إلى وجود أربع علاقات ارتباطية قانونية دالة احصائياً بين الميول المهنية وسمات الشخصية. كما أشارت النتائج إلى أن جميع الأوزان القانونية للمتغيرات المساهمة في الارتباط القانوني بين الميول المهنية والسمات الشخصية جاءت مرتفعة، حيث اعتمد وزن تشبع ≤ 30،0، إذ تشير النتائج إلى أن الأوزان القانونية التي أسهمت بها الميول المهنية في العلاقة القائمة بينها وبين السمات الشخصية كانت أعلاها لميول الخدمات الاجتماعية وأدناها التي أسهمت بها سمات الشخصية في العلاقة القائمة بينها وبين الميول المهنية كانت لسمات الطيبة ويقظة الضمير فقط، وهذا يشير إلى أن الارتباط القانوني بين الميول المهنية والسمات الشخصية يعود بشكل أساسي للارتباط بين الميول المهنية مجتمعة من جهة وسمتي الطيبة ويقظة الضمير من جهة أخرى وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الارتباطية الخطية للميول المهنية وسمات الشخصية يعزى لاختلاف الصف باستثناء التجمع القانوني الأول، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الارتباطية الخطية للميول المهنية وسمات الشخصية يعزى لاختلاف الجنس.

قام المسعودي (2007) بدراسة هدفت إلى تقنين مقياس البحث الموجه ذاتياً (SDS) للميول المهنية على البيئة السعودية، والذي يمكن استخدامه في التعرف على ميول واهتمامات الطلاب المهنية والدراسية المستقبلية. تكونت عينة الدراسة من (1738) طالباً وطالبة؛ (992) من الذكور، (746) من الإناث من طلبة المرحلة الثانوية (الأول –الثاني –الثالث) في البيئة السعودية. أمّا أداة الدراسة فقد استخدم الباحث مقياس البحث الموجه ذاتياً (SDS) طبعة عام (1994) الاستمارة (R). وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في أنماط الميول المهنية. فالذكور أكثر ميلاً للبيئات الواقعية والمغامرة والتقليدية. والإناث أكثر ميلاً للبيئات العقلية والفنية والاجتماعية.

وأجرى يعقوب (2007) دراسة هدفت إلى معرفة بنية الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان (ولاية الخرطوم نموذجاً) من خلال الإجابة عن السؤال الأساسي وهو اكتشاف بنية الميول المهنية، ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد مقياس للميول المهنية على غرار طريقة (سترونج، كامبل، كيود) حيث تضمن المقياس تسعاً وتسعين مسمى لمهنة أو وظيفة مقسمة إلى احد عشرمجالاً، وتم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغ (1210) استبعدت منها (90) لعدم استيفائهم الشروط اللازمة للتحليل. وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي :

– تم تحديد خمسين مهنة يميل إليها الطلبة كثيراً لكل من الطلبة الذكور في المساق الأدبي والمساق العلمي والإناث في المساق الأدبي والمساق العلمي.

– تم تحديد خمسين مهنة لا يميل إليها الطلبة إلا قليلاً للعينة الكلية للبحث ذكوراً وإناثاً.

– تم تحديد خمسين مهنة يميل إليها الطلبة كثيراً للعينة الكلية للبحث وخمسين مهنة لا يميل إليها الطلبة إلا قليلاً للعينة الكلية للبحث ذكوراً وأناثاً.

– وجد أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية في بعض المهن بحسب مجالاتها؛ وذلك يعزى إلى الجنس (ذكر، انثى) نوع المدرسة (حكومي، خاص) المساق (أدبي، علمي).

قام الخطيب (2005) بدراسة هدفت للكشف عن الميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بكل من تحصيلهم الدراسيين. تكونت عينة الدراسة من (747) طالباً من الذكور بالصف الثاني الثانوي وبتخصصاته الدراسية: العلمي، الأدبي، التجاري، الصناعي، والزراعي. استخدم الباحث قائمة هولاند للتفضيل المهني. أما أهم نتائج الدراسة فقد توصلت إلى وجود فروق في الاهتمامات المهنية تعزى إلى التخصص الدراسي، حيث ترتفع الاهتمامات العقلية لدى طلاب التخصص العلمي وترتفع الاهتمامات الاجتماعية لدى طلاب التخصص الأدبي بالمقارنة بأدائهم على البيئات الأخرى، كما تبين أن متوسط الاهتمام بالمغامرة لدى طلاب التخصص التجاري أعلى من بقية الاهتمامات. كذلك الحال ترتفع الاهتمامات لدى طلاب التخصصين الزراعي والصناعي مقارنة ببقية الاهتمامات.

وقام نزال (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الميول المهنية والاختيار المهني وعلاقته بكل من التكيف الطلابي والرضا عن الحياة والتحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن، تمت استجابة عينة من (1191) من طلبة الأول الثانوي في الأردن على مقياس للميول المهنية، ومقياس للتكيف الطلابي، ومقياس للرضا عن الحياة.

وقد بيّن تحليل نتائج الدراسة ما يلي:

1- تتناسب الميول المهنية لطلبة الصف الأول الثانوي الذين التحقوا بالفرعين العلمي والأدبي مع نوع التعليم الذي التحقوا به، بينما تتناسب الميول المهنية للطلبة الذين التحقوا بأنواع التعليم الأخرى مع تخصصاتهم.

2- كان تكيف الطلبة الذين التحقوا بالتعليم الذي يناسب ميولهم المهنية أعلى من الطلبة الذين التحقوا بالتعليم الذي لا يناسب ميولهم.

3- كان الرضا عن الحياة لدى الطلبة الذين التحقوا بالتعليم الذي يناسب ميولهم المهنية أعلى من الطلبة الذين التحقوا بالتعليم الذي لا يناسب ميولهم.

4- كان التحصيل لدى الطلبة الذين التحقوا بالتعليم الذي يناسب ميولهم المهنية أعلى من الطلبة الذين التحقوا بالتعليم الذي لا يناسب ميولهم.

وقام فلدمان ودانييل (Daniel and Feldman ،2005) بدراسة العوامل المؤثرة على الميول المهنية على عينة دراسية بلغت 73 طالباً وطالبة مستخدمين نشاطات مهنية، وترويحية وبرنامج إرشاد مهني في اتخاذ القرار، وبعد ذلك تم تطبيق قائمة ميول مهنية، وقائمة في اتخاذ القرار، وقد توصلت الدراسة أن الطلبة ذوي الميول الاجتماعية، لديهم خيارات أكبر للاختيار المهني، مما لدى بقية البيئات المهنية، كما أظهر أن الطلبة الذين تعرضوا لنشاطات وميول متنوعة كانت لديهم قدرة أكبر على الخيار المهني.

وقام ليونغ وهو (Leung & Hou ،2005) بدراسة هدفت للتعرف على بنية الميول المهنية عند طلاب الثانوية الصينيين في هونغ كونغ.تكونت عينة الدراسة من (777) طالباً في المرحلة الثانوية (456 ذكور و321 إناث) مدرجون في الصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. واستخدم الباحثان مقياس البحث الموجه ذاتياً(SDS) النسخة (R) طبعة عام (1994).

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

* تم تحديد بنية الميول المهنية عند الطلاب الصينيين بستة أنماط (الواقعي، العقلي، الفني، الاجتماعي، المغامر، التقليدي).

* وجدت علاقة بين الميول الواقعية والعقلية، كما وجدت علاقة بين الميول الاجتماعية وكل من: (الميول الفنية، والميول المغامرة، الميول التقليدية).

* تحتل الميول الاجتماعية المكانة الأولى في بنية الميول المهنية عند الطلاب الصينيين

* تم تقسيم الميول الستة إلى ثلاث مجموعات انطلاقاً من أهمية الميول الاجتماعية على الشكل التالي: (الاجتماعية– الفنية، الاجتماعية– المغامرة، الاجتماعية–التقليدية).

وقام فليدمان وويتكومب (Feldman & Whitcomb, 2005) بدراسة هدفت إلى التحقق فيما إذا كان المراهقون يعتمدون على قدراتهم أو اهتماماتهم لاختياراتهم المهنية.كما هدفت للتحقق فيما إذا كان المراهقون في اختياراتهم المهنية يتناولو كل الخيارات المهنية الإيجابية ويستبعدون السلبية منها. وبالتالي يمكننا القول: إن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو معرفة العوامل المؤثرة على الميول المهنية، وقد تكونت عينة الدراسة من (73) طالباً وطالبة.واستخدم الباحثان نشاطات مهنية، وترويحية، وبرنامج إرشادي مهني في اتخاذ القرار، وبعد ذلك تم تطبيق قائمة للميول المهنية، وقائمة في اتخاذ القرار. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة ذوي الميول الاجتماعية، لديهم خيارات أكبر للاختيار المهني مما لدى بقية البيئات المهنية، كما ظهر أن الطلبة الذين تعرضوا لنشاطات وميول متنوعة كانت لديهم قدرة أكبر على الخيار المهني.

أما في دراسة جمعة (2004) فقد هدفت إلى التعرف على الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلاب الثانوي بكافة فروعه في مدينة دمشق، وقد تكونت عينة الدراسة من 300 طالباً وطالبة لمرحلة الصف الثاني في مدينة دمشق وتم سحب عينة عشوائية على أساس تناسبي بحيث كانت المجموعة في كل مدرسة من الأنواع جميعها متناسبة من حيث العدد والتخصص والجنس والتحصيل ومن نفسالسنة الدراسية، وقد استخدمت الباحثة مقياس سترونج لتحديد طبيعة الميول المهنية لدى عينة الدراسة، وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة لدى الطلاب ونوع التخصص الدراسي، كما أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة وفق متغير الجنس، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكاءات المتعددة وفق متغير التحصيل.

وهدفت دراسة روجوسكيو وكيم (Rojewski & Kim, 2003) إلى معرفة العوامل التي تؤثر على الاختيار المهني والميول المهنية، وتكونت عينة الدراسة من (18) طالباً استخدم الباحثان مقياس تحليلات الارتداد المتعددة.وأشارت نتائج الدراسه إلى أن الأحكام الشخصية على الميول تستند إلى الاهتمامات المهنية أكثر من أي اهتمامات عرضية أخرى. وكذلك تبين وجود عوامل اجتماعية، واقتصادية، وأسرية تؤثر في عملية الاختيار المهني. كما أن نوع العلاقة مع مدرس المواد كانت من أهم الأسباب التي جعلتهم يختارون نوع دراستهم.

وقام أثاناسو وكوكسي (Athanasou and Cooksey ,2001) بدراسة العوامل التي تؤثر على الاختيار المهني، والميول المهنية على عينة مكونة من (490) طالب في (60) مساقا جامعياً تبين وجود عوامل اجتماعية، وأقتصادية، وأسرية، وسهولة المساق والعلاقة مع مدرس المساق من الأسباب التي جعلتهم يلتحقون بالدراسة.

وقد قامت محمود (1999) بدراسة هدفت إلى دراسة الميول المهنية لدى طلاب المرحله الثانوية وعلاقتها بمتغيرات النضج المهني والتخصص والجنس، وتكونت عينة الدراسة من (564) طالباً وطالبة من طلاب المدراس الحكومية في عمان منهم (304) ذكور و(260) إناث، واستخدم لذلك مقياس ميول مهنية تكون من ثلاثة أبعاد هي: أنواع المهن، والنشاطات المهنية، والهوايات المهنية، والذي طور من قبل عطوى (1988) كما استخدم مقياس كراتيس الذي طوره جروان (1986) للنضج المهني، واستخرجت متوسطات تفضيلات الطلبة من مائة نحو كل من المجموعات المهنية وكل فقرة من فقرات مقياس الميول المهنية. وأشارت النتائج إلى أن الطلبة من كلا الجنسين يفضلون المهن التي تعطيهم مكانة اجتماعية ومردوداً مادياً.

قام إروز وهينلي وكورتيس (Aros,Henly&Curtt 1998) بدراسة هدفت لتحديد فيما إذا كانت العلاقات بين التفضيلات المهنية والميول المقاسة متساوية بالنسبة إلى الجنسين. والتحقق إلى أي مدى

تصل أي من فروق الجنس الملاحظة في علاقات التفضيل المهني والميل المقاسة بالتنميط المهني.وتكونت عينة الدراسة من (6567) من الذكور و(9917) من الإناث تترواح أعمارهم بين (18-22) سنة. واستخدم الباحثون :

* متوسط تقديرات نمط الجنس المهني لشاينر كمقياس للتنميط المهني.

* مقياس سترونج للميول.

ثانياً : دراسات حول مستوى الطموح :

قامت الدقة (2010) للتعرف على مستوى التوجة نحو الحياة وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية في عمّان.تكون مجتمع الدراسة من (30116) طالباً وطالبة منتظمين في الفصل الدراسي الصيفي في الجامعة الأردنية للعام الدراسي 2010/2009 م، تكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية من مختلف التخصصات العلمية والإنسانية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس التوجة نحو الحياة، ومقياس مستوى الطموح، كما تم التحقق من معاملات الصدق والثبات للمقياسين قبل تطبيقهما على عينة الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن التوجه نحو الحياه ومستوى الطموح كانت بدرجه متوسطة في مجال الفروق الفردية الإحصائية بين المتغيرات الدراسية في مستوى الطموح فقد كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيه تعزى إلى أثر الجنس، والتخصص. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر التحصيل في مستوى الطموح، وجاءت الفروق لصالح ممتاز وجيد جداً. وقد كشفت نتائج معامل ارتباط (بيرسون) عن وجود علاقه إيجابيه دالة إحصائياً بين التوجه نحو الحياه ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية.

وقد قام الخالدي (2008) بدراسة تجريبية هدفت إلى بناء برنامج إرشادي لرفع مستوى الطموح وقياس أثره في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وقد تم اختيار مجتمع الدراسة عشوائيا من منطقتين تعليميتين من مجموع ست مناطق تعليمية وهما: الفروانية، والعاصمة. تم بعد ذلك اختيار عشوائي للطلبة في المدارس المختارة والذين هم من ذوي التحصيل الدراسي المنخفض في المواد الدراسية. أما عينة الدراسة فتمثلت بطلبة مدرسة الصلينجات المتوسطة في محافظة العاصمة التعليمية، وطلاب مدرسة صفوان بن أمية في منطقة الفروانية التعليمية والبالغ عددهم (36) طالباً تم توزيعهم على المجموعتين التجريبية وفيها (18) طالباً والمجموعة الضابطة وفيها (18) طالباً.

وقام الباحث بالتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة تقريباً في مستوى الطموح ومستوى التحصيل الدراسي من خلال المقياس القبلي لمستوى الطموح والتحصيل. قام الباحث بالمعالجة التجريبية على المجموعة التجريبية بتطبيق البرنامج الإرشادي لرفع مستوى الطموح من إعداد الباحث يتكون من (12) جلسة إرشادية وبعد أن قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء اختبار –ت– وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها :

1– وجود أثر للبرنامج الإرشادي على مستوى الطموح لدى أفراد المجموعة التجريبية وكذلك.

2– وكذلك وجود أثر للبرنامج الارشادي على مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد المجموعه التجريبيه.

وقد قامت قربي (2008) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح وبعد الانبساط – والانطواء. تكونت عينة الدراسة من (332) طالباً وطالبة من منطقة المثلث الشمالي لواء حيفا. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى طموح متوسط، وأن الشخصية السائدة هي سمة الانبساطية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية للتحصيل الأكاديمي لصالح مستوى تحصيل جيد فأدنى، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى الجنس وتحصيل الطالب.

وقام ستراند وونستون (Strand & Winston,2008) بدراسة هدفت إلى تحديد العوامل المؤثرة على الطموحات التعليمية لدى طلاب المرحله الثانوية وتقييم مستوى وطبيعة هذه الطموحات. وقد

تكونت عينة الدراسة من (800) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية. استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة تقيم خبرة الطلبة في البيت والمدرسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى منخفض لمستوى الطموحات التعليمية، كما وأظهرت نتائج الدراسة أن انخفاض مستوى التعليمي مرتبط بشكل أساسي بانخفاض مستوى مفهوم الذات الأكاديمي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق المستوى الطموح التعليمي تعزى إلى الجنس أو المستوى الصفي.

وقد قام اهمفارا وهيوستن (Ahmavaara & Houston, 2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العوامل المؤثرة في مستوى الطموح، وكذلك إلى تطوير نموذج لمستوى الطموح التحصيلي لدى المراهقين. أجرى الباحث الدراسة على عينة تكونت من (856) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية. وقد اتبع الباحث الأسلوب المسحي في جميع البيانات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الجنس ونوعية المدرسة التي التحق بها الطالب تؤثر على مستوى الطموح لديه. كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر غير مباشر على مستوى الطموح التحصيلي لدى الطلاب، فكانت متغيرات الثقة بالقدرة العقلية والأداء الأكاديمي المدرك وتقدير الذات من أهم العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الأكاديمي.

وأجرت الشمايلة (2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الطموح والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في قصبة الكرك، وقد تتباين هذه العلاقة باختلاف المستوى التعليمي للأب ودخل الأسرة وعدد أفرادها؛ تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثامن الأساسي في قصبة الكرك،وقد بلغ عددهن (848) طالبة، وقد تّم اختيار عينة بلغ عدد أفرادها (300) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية العنقودية، واستخدم في هذه الدراسة مقياس الطموح (للصرايرة،2000)، كما اعتمدت معدلات طالبات الصف الثامن الأساسي في الفصل الأول للعام الدراسي 2006/2005 كمحك للتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم معامل الارتباط بيرسون، والدرجة المعيارية (ز) للمقارنة بين معاملات الارتباط للعينات المستقلة،

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي، وعدم وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية بين التحصيل ومستوى الطموح يعزى إلى المستوى التعليمي للأب، كما أشارت إلى وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية بين التحصيل ومستوى الطموح يعزى إلى عدد أفراد الأسرة، كما توصلت نتائج الدراسة كذلك إلى وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية بين التحصيل ومستوى الطموح يعزى إلى دخل الأسرة.

وقد أجرى الطيطي (2004) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع المناخ الجامعي السائد في جامعات الضفة الغربية في فلسطين،وعلاقة كل من دافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح به،كما هدفت إلى التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في واقع كل من مناخ الجامعي ودافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح والتي تعزى إلى متغيرات: الجامعة، الجنس، الكلية. وللإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضيتها، استخدم الباحث المقاييس اللازمة؛ وهي:مقياس المناخ الجامعي، ومقياس الدافعية للإنجاز ومقياس واقع مستوى الطموح، وتأكد الباحث من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية والتربوية،وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (642) طالباً وطالبة،من طلبة السنة الثالثة في أربع جامعات فلسطينية في الضفة الغربية (جامعة بيرزيت،جامعة القدس، جامعة بيت لحم،جامعة الخليل) وذلك خلال الفصل الدراسي، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS) وذلك باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالاضافة إلى إجراء اختبار (ت) وتحليل التباين الحسابي، واختبار(شيفية) لمعرفة دلالة الفروق البعدية، وكذلك معامل ارتباط (بيرسون) لمعرفة واقع العلاقة الارتباطية بين واقع المناخ الجامعي وواقع كل من دافعية الإنجاز وواقع مستوى الطموح، وأشارت النتائج إلى: أن واقع المناخ الجامعي في جامعات الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظر الطلبة،وواقع دافعية الانجاز لدى الطلبة كان متوسطاً. وأن الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع المناخ الجامعي وكذلك الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع دافعية الانجاز حسب متغير الجامعة كان دالة إحصائيا ولصالح

كلّ من جامعة بيرزيت وبيت لحم، في حين كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع مستوى الطموح حسب متغير الجامعة أيضاً، دالة إحصائيا ولصالح جامعة بيرزيت. الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع المناخ الجامعي أما والفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع دافعية الانجاز، وكذلك الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع مستوى الطموح،حسب متغيرين الجنس والكلية، ولم تكن دالة إحصائيا.ناهيك عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين واقع المناخ الجامعي، وواقع كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح.

أجرت بدور (2001) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي والفني بفرعيه: الصناعي والتجاري؛ الأول الثانوي العام،تألفت عينة الدراسة من (635) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبيقية النسبية 6% من إجمالي المجتمع الاصلي. وقد استخدم مقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثة ومقياس المستوى الاقتصادي والتعليمي للأهل من إعداد الطحان والنشواتي مع إجراء التعديلات اللازمة؛ استماره بيانات عامة للطالب ونتائج التحصيل الدراسي تم الحصول عليها من السجلات المدرسية للطلبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الطموح لطلاب الأول الثانوي على اختلاف اختصاصاتهم يقع ضمن فئة ذوي الطموح المتوسط، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة في اختبار مستوى الطموح مع ميل بسيط لصالح طلاب الأول الثانوي العام. وفيما يتعلق بنتائج اختبار الفرضية الأساسية الأولى المتعلقة بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي، فلا توجد علاقة دالة إحصائيا بين مستوى طموح طلاب الأول الثانوي وتحصيلهم الدراسي وكل منها مستقل عن الآخر. ونتائج اختبار الفرضيات المتعلقة بمستوى الطموح ومتغير الاختصاص فلا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب الأول الثانوي على مقياس مستوى الطموح المعد وفقاً لمتغير الاختصاص فنتائج اختبار الفرضيات المتعلقة بمستوى الطموح وفقا لمتغير الجنس. وأما نتائج اختبار الفرضيات المتعلقة بمتغيري الطموح ومستوى الدخل فقد تم رفض

فرضية الاستقلال الأساسية التي تقول بأنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين مستوى طموح الأول الثانوي ودخل الأهل وكل منهما مستقل عن الآخر، أما نتائج الفرضية المتعلقة بمتغيري مستوى الطموح ومستوى التعليمي للوالدين بأنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين مستوى طموح طلاب الأول الثانوي والمستوى التعليمي للوالدين وكل منهما مستقل عن الآخر. وقبول فرضية العدم الأساسية المتعلقة بمتغير التحصيل والجنس التي تقول لا بأنه توجد فروق إحصائية بين متوسط درجات تحصيل ذكور الأول الثانوي ومتوسط تحصيل إناث الأول الثانوي عند مستوى دلالة 5%.

وقد قامت الصرايره (2001) بدراسه هدفت إلى التعرف على أثر التوافق النفسي والجنس على كل من مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الملتحقين بالمدراس الحكومية التابعة لتربية الكرك.وقد تكونت عينة الدراسة من (658) طالباً وطالبه اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية، واستخدم في هذه الدراسة مقياسان: أحدهما لقياس التوافق النفسي والآخر لقياس مستوى الطموح.كما اعتمدت معدلات طلبة الصف العاشر الأساسي في الفصل الأول للعام الدراسي 2000-2001 كمحك للتحصيل الدراسي، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم تحليل التباين الثنائي واختبار (ت). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود أثر للتفاعل بين التوافق النفسي والجنس على مستوى الطموح. كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في التحصيل الدراسي تعزى لاختلاف مستوى التوافق النفسي، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث ولصالح الإناث.كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في التوافق النفسي بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

قام هوفر وكارول (Hoveer& carol J)،1998 بدراسة هدفت إلى تحديد العوامل الهامة المؤثرة على الطموحات المهنية لدى طلاب في سنة التخرج من المرحلة الثانوية. كما عملت أيضاً على تحليل الفروق في خطط الدراسة الجامعية، والتغيرات في الطموحات المهنية. وتكونت عينة البحث

من (577) طالباً وطالبة في سنة التخرج من المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث نموذج المجموعة المهنية (لهاريتتتون أوشيا) وتقريرين آخرين.

وأشارت نتائج الدراسة إلى :

* وجود علاقة هامة بين الطموحات المهنية لدى الطلاب في سن التخرج ومتغيرين اثنين، هما: مستوى درجة تعليم الوالدين، ومعدل الدرجات.

* كانت الطموحات المهنية مرتفعة لكل من الذكور والإناث في سن التخرج.

* كانت المهن الثلاث الأكثر اختياراً من قبل الاناث هي الخدمات الاجتماعية، علم الرياضيات، المهن الطبية. أما بالنسبة للذكور فكان علم الرياضيات الطموح المهني الأكثر شيوعاً لديهم، ثم الإدارة، ويتبعها مباشرة الحقوق.

ثالثاً: دراسات حول العلاقة بين الميول المهنية ومستوى الطموح

أجرت عطايا (2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن الميول المهنية وعلاقتها بمتغيري التحصيل الدراسي ومستوى الطموح، تم سحب عينة البحث من طلبة الصف الثاني الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية بفروعها التالية: (العلمي، الأدبي)، التجارية، الصناعية، النسوية. وقد بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي للبحث (14849) طالباً وطالبة في الصف الثاني الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد سحبت بالطريقة العشوائية الطبقية، فبلغ عدد أفرادها (1419) طالباً وطالبة أي بنسبة 9.5% من أعداد الطلبة المسجلين وبحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة. واستخدمت الباحثة مقياساً للميول المهنية ويتضمن ستة أنماط (الواقعي، التقليدي، الاجتماعي، الفني، المغامر، العقلي). ومقياس مستوى الطموح ويتضمن ثمانية أبعاد هي:

الاتجاه نحو التفوق، التوقع وتحديد الأهداف، الرضا بالوضع الراهن والإيمان بالحظ، الشعور بالنجاح والفشل، المثابرة والنشاط، النظرة للحياة، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، مفهوم الذات المهنية والعلاقات المهنية). وأشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين كل أنماط الميول المهنية التالية :(التقليدي، الفني، الواقعي)والتحصيل الدراسي لدى أفراد عينة البحث. ولا توجد علاقة ارتباطية بين بقية أنماط الميول المهنية وهي:(الاجتماعي، العقلي، المغامر) والتحصيل الدراسي لدى افراد عينة البحث. وأنه توجد علاقة ارتباطية بين كل من أنماط الميول المهنية التالية: (الاجتماعي، التقليدي، الفني) ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث. ولا توجد علاقة ارتباطية بين أنماط الميول المهنية التالية: (العقلي، المغامر، الواقعي) ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث. فيما توجد فروق في أنماط الميول المهنية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس. (الاجتماعي، الفني) لصالح الإناث، (العقلي، التقليدي، الواقعي) لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق في النمط المغامر بين الذكور والإناث من أفراد عينة البحث.

قامت قندلفت (2002) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التوجه نحو التعليم المهني ومستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لطلاب التعليم المهني. تكونت عينة الدراسة من (148) طالباً من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي المهني في معهد التدريب والتأهيل المهني في مدينة دمشق. واستخدمت الباحثة استبيان التوجه نحو التعليم المهني ومستوى الطموح (إعداد الباحثة) واستبيان التوجه نحو التعليم المهني وتنمية القدرات المهنية (إعداد الباحثة). أما أهم نتائج الدراسة : فأظهرت وجود علاقة بين التوجة نحو التعليم المهني ومستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لطلاب التعليم المهني.

التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تم عرض دراسات تناولت الميول المهنية مثل دراسات (الهنائي، 2009؛ المسعودي، 2007؛ يعقوب، 2007؛ الخطيب، 2005؛ نزال، 2005؛ فلدمان ودانييل، (2005)، Feldman

فليدمان وويتكومب، Leung & Jin Hou,(2005)؛ ليونغ وجين هو، and Daniel؛ Feldman & Whitcomb,(2005)؛ جمعة، (2004)؛ روجيسكو وكيم، (2003)، Rojewski& Kim؛ أثاناسو وكوكسي، (Athanasou and Cooksey,(2001؛ محمود، (1999)؛ إروزوهنيليوكورتيس، (Aros, Henly&Curttis،(1998).

كما تم عرض دراسات تناولت مستوى الطموح مثل (الدقة، 2010؛ الخالدي، 2008؛ قربي، 2008؛ ستراند وونستون، Winston & Strand,2008؛ اهمفارا وهيوستن، Ahmavaara ,2007 and Houston؛ الشمايلة، 2005؛ الطيطي، 2004؛ بدور، 2001؛ الصرايره، 2001؛ هوفر وكارول، Hoveer& Carol J ,1998).

كما تم عرض دراسات تناولت الميول المهنية ومستوى الطموح مثل دراسات (عطايا، 2009؛ قندلفت، 2002).

أما الدراسة الحالية فإنها تتميز عن الدراسات السابقة بأنها هدفت إلى بحث العلاقة بين متغيرين هما الميول المهنية، ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع.

لذلك فقد تم أجراء الدراسات التي تم عرضها في مجتمعات مختلفة من مجتمع الدراسة الحالي حيث تم أجراؤها على عينة من قرى بئر السبع حيث لم يتم أجراء دراسة حول هذا الموضوع في قرى بئر السبع من قبل – في حدود علم الباحثة.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تدعيم الإطار النظري للدراسة الحالية وبناء وتطوير مقياسي الميول المهنية ومستوى الطموح.

الفصل الثالث

الطريقة و الإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة المستخدم وتوضيحا لمجتمع الدراسة وعينتها والأداة المستخدمة لجمع البيانات، وطريقة بنائها، وصدقها، وثباتها، كما يتناول وصفاً لإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي أجريت للاجابة عن اسئلة الدراسة.

منهج الدراسة :

تبنت هذة الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي والتي يتناسب مع أهداف الدراسة، ويسعى المنهج الوصفي الى دراسة الظاهرة بالواقع بدقة والتعبير عنها كمياً وكذلك دراسة العلاقة بين متغيرين والتعبير عنها كمياً.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (1470) طالبا وطالبة من طلبة الصف التاسع في المرحلة الاعداديةالمنتظمين في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/2013 من أربعة مدن وقرى في بئر السبع (رهط، اللقية، شقيب السلام، كسيفة).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (242) طالبا و (258) طالبة، من طلبة الصف التاسع في المرحلة الاعدادية من أربعة مدن وقرى في بئر السبع (رهط، اللقية، شقيب السلام، كسيفة) ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العنقودية، وبنسبة (30%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها، يمثلون (13) مدرسة تضم (36) شعبة للصف الناسع تم اختيار (13) شعبة بالطريقة العشوائية حيث تم أختيار شعبة من كل مدرسة .

الجدول (1)

توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات المنطقة التعليمية والجنس والمؤهل العلمي للأب والأم

		العدد	النسبة
المدينة	رهط	171	34.2%
	اللقية	112	22.4%
	شقيب	144	28.8%
	كسيفة	73	14.6%
الجنس	ذكر	242	48.4%
	أنثى	258	51.6%
المؤهل العلمي للأب	دبلوم فما دون	320	64.0%
	شهادة جامعية	104	20.8%
	دراسات عليا	76	15.2%
المؤهل العلمي للأم	دبلوم فما دون	264	52.8%
	شهادة جامعية	179	35.8%
	دراسات عليا	57	11.4%

أداتا الدراسة :

استخدمت الباحثة أداتين لجمع بيانات الدراسة هما :مقياس الميول المهنية ومقياس مستوى الطموح، وفيما يلي وصفا للمقياسين اللذين تم استخدامهما في الدراسة الحالية :-

أولا : مقياس الميول المهنية

1. تم تطوير أداة الدراسة من خلال تطوير مقياس الميول المهنية المتعلقة بالميول المستقبلية لدى طلبة الصف التاسع في المرحلة الأعدادية من أربعة مدن وقرى في بئر السبع (رهط، اللقية، شقيب السلام، كسيفة) بالاعتماد على مقياس هولاند (Holland, 1985) المطور من قبل الحواري (1982) على البيئة الأردنية ويتكون من ست مقاييس فرعية يقيس كل منها بيئة من بيئات العمل التي يفضلها الفرد.

2. تكون المقياس بصورته النهائية من (61) فقرة موزعة على ستة مجالات أساسية تمثل الميول المهنية وهي:

المجال الأول: البيئة الواقعية: وتشمل الفقرات من (1-9) تدل على الأعمال التي تتطلب مجهودا عضليا وتؤدى بشكل فردي.

المجال الثاني: البيئة العقلية: وتشمل الفقرات من(10-19) تدل على الأعمال التي تتطلب مجهودا عقليا واغلبها يؤدى بشكل فردي.

المجال الثالث: البيئة الاجتماعية: وتشمل الفقرات من (20-29) تدل على الأعمال الجماعية التعاونية والتي تتصف بمساعدة الآخرين وارشادهم وتخفيف المهم.

المجال الرابع: البيئة التقليدية: وتشمل الفقرات من (30-39) تدل على الأعمال التي تتطلب دقة في الأداء واتباع التعليمات كالأعمال الكتابية وتدقيقها.

المجال الخامس: البيئة المغامرة: وتشمل الفقرات من (40-50) تدل على الأعمال التي تتطلب قيادة اجتماعية كإدارة المشاريع والمؤسسات التجارية والقيادة السياسية.

المجال السادس: البيئة الفنية: وتشمل الفقرات من (51–61) تدل على الأعمال التي تتطلب إبداعا وقدرة فنية على التعبير الرمزي عما يدور في النفس.

الصدق والثبات :

أولا:صدق مقياس الميول المهنية :

تم التاكد من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق المحتوى، حيث تم :–

عرض المقياس بصورتة الأولية والتي تكونت من (61) فقرة ملحق (1) على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات . تخصص القياس والتقويم، والإرشاد النفسي، وعلم نفس تربوي . لتعرف درجة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة، ودرجة سلامتهما اللغوية، وطلب منهم الحكم على كل فقرة، وإجراء التعديل المناسب، وفق ما اتفق عليه 80% فاكثر من المحكمين، وملحق(2) حيث تم تعديل الفقرات التي أشار المحكمين إلى ضرورة تعديلها وأصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (61) فقرة موزعة على ست مجالات. ملحق رقم (2).

ثانيا :صدق البناء الميول المهنية

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، واتضح من هذا الإجراء أن جميع الفقرات لها ارتباطات موجبة غير صفرية (أكبر من0,10)، وانة لا توجد بنود لها معامل ارتباط سالب بالدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء .

جدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على مقياس الميول المهنية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	.759**	.555**	22	.444**	.675**	43	.677**	.753**
2	.583**	.344**	23	.553**	.677**	44	.674**	.757**
3	.592**	.714**	24	.215**	.707**	45	.664**	.771**
4	.432**	702**	25	.457**	.704**	46	.659**	.774**
5	.627**	.380**	26	.152**	.420**	47	.627**	.779**
6	.495**	.490**	27	.319**	477**	48	.612**	.780**
7	.724**	.666**	28	.760**	.493**	49	.604**	.782**
8	.677**	.723**	29	.332**	.507**	50	.601**	.785**
9	.290**	.491**	30	.377**	.520**	51	.601**	.785**
10	.295**	.498**	31	.405**	.526**	52	.592**	.787**
11	.601**	.674**	32	.674**	.577**	53	.589**	.791**
12	.483**	.557**	33	.612**	.580**	54	.582**	.792**
13	.589**	.572**	34	.713**	.591**	55	.581**	.793**
14	.581**	.586**	35	.784**	.730**	56	.553**	.796**
15	.326**	.660**	36	.659**	.736**	57	.527**	.798**
16	.604**	.729**	37	.485**	.737**	58	.495**	.801**
17	.401**	.724**	38	.527**	.741**	59	.485**	.802**
18	.420**	.678**	39	.760**	.744**	60	.483**	.806**
19	.664**	.677**	40	.759**	.749**	61	.457**	.807**
20	.796**	.694**	41	.724**	.749**			
21	.601**	.661**	42	.713**	751**			

ثبات مقياس الميول المهنية :

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة مقياس الميول المهنية بأستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار (test –re-test) . وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة من الصف التاسع من خارج عينة الدراسة تم أختيارهم بالطريقة العشوائية وبفارق زمني أسبوعان، وقد تم تطبيق الأداة عليهما للمرة الأولى، وأعطيت كل منهما رقما معينا وبعد مضي أسبوعان تم تطبيق الأداة على المجموعة نفسها مرة ثانية على ممن تنطبق عليهم خصائص مجتمع الدراسة وقد بلغت قيمة معامل ارتبا بيرسون للأداة الأولى للميول المهنية (0.93) ، وتم استخراج معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام طريقة كرونباخ ألفا والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

ثبات اداة الدراسة المتعلقة بالميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في بئر السبع

الرقم	المجال	ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
1	البيئة الواقعية	0.88	0.87
2	البيئة العقلية	0.86	0.82
3	البيئة الاجتماعية	0.92	0.89
4	البيئة التقليدية	0.80	0.90
5	البيئة المغامرة	0.81	0.85
6	البيئة الفنية	0.85	0.80
الدرجة الكلية		0.93	0.91

وتدل معاملات الثبات هذة على تمتع الأداه بصورة عامة بمعامل ثبات عالي، ومناسب لأغراض الدراسة.

طريقة تصحيح المقياس

تم تصحيح إجابات الفقرات وفقا لمقياس خماسي يترواح (5_1) درجات، حيث أعطيت الإجابة (أوافق بشدة، أوافق، غير متاكد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، الدرجات (1،2،3،4،5).

وقد صيغت الفقرات بطريقة تقاس ميل الطالب للبيئة المهنية وتتراوح الدرجة الكلية من (61−305) على المقياس.

وتتراوح الدرجة على مجال البيئة الواقعية (5-45).

وتتراوح الدرجة على مجال البيئة العقلية (5-50).

وتتراوح الدرجة على مجال البيئة الاجتماعية (5-50).

وتتراوح الدرجة على مجال البيئة التقليدية (5-50).

وتترواح الدرجة على مجال البيئة المغامرة (5-50).

وتتراوح الدرجة على مجال البيئة الفنية (5-50).

طريقة تفسير الدرجات :

ثلاثة مستويات: منخفضة، ومتوسطة، ومرتفعة، وقد تم حساب مدى كل من هذه المستويات الثلاثة وفق المعادلة الآتية:

$$\text{المستوى} = \frac{\text{القيمة العليا للبديل} - \text{القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$= \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وبذلك يكون مدى كل درجة على النحو التالي:

1- الدرجة المنخفضة يكون في (1 – 2.33)

2- الدرجة المتوسطة يكون في (2.34 – 3.67)

3- الدرجة المرتفعة يكون في (3.68 – 5)

الأداة الثانية :مقياس مستوى الطموح

قامت الباحثة ببناء مقياس مستوى الطموح وفقا للخطوات الآتية :–

1–الرجوع إلى أدبيات الموضوع التالية :

الصيرايرة (2001) ؛ بدور (2001) ؛ قندلفت(2002) ؛ الطيطي (2004) ؛ الشمايله (2005) ؛ عطايا (2009) .

2– تكون المقياس بصورته من 63 فقرة موزعة على سبع مجالات أساسية تمثل مستوى الطموح وهي :

المجال الاول : المثابرة والنشاط وتكون من 12 فقرة وتمثله الفقرات (1–12) .

المجال الثاني : تحمل المسؤولية وتكون من 12 فقرة وتمثله الفقرات (13–24) .

المجال الثالث : التوقع وتحديد الاهداف وتكون من 11 فقرة وتمثله الفقرات (25–35) .

المجال الرابع : الاتجاه نحو التفوق وتكون من 6 فقرات وتمثله الفقرات (36–41) .

المجال الخامس : الرضى بالوضع الحالي والحظ وتكون من 7 فقرات وتمثله الفقرات (42–48).

المجال السادس: قيمة الحياة وتكون من 7 فقرات وتمثله الفقرات (49–55) .

المجال السابع : الشعور بالنجاح وتكون من 8 فقرات وتمثله الفقرات (56–63) .

3– تمت صياغة فقرات على قسمين :يضم القسم الأول الفقرات في الاتجاه الإيجابي والقسم الثاني في الاتجاه السالب : (+1،–2،+3،–4،+5،+6،+7،–8،9.–10،+11،+12،+13،–14،+15،–16،–

17+،18−،19+،20−،21+،22+،23+،24+،25+،26+،27+،28+،29−،

30+،31+،32+،33+،43−،35+،36+،37+،38+،39+،40+،41+،42+،43+،44+،45+،46،

−47−،48+،49+،50−،51+،52−، 53+،54+،55+،56+،57+،58+،59+،60+،62+،63).

الصدق والثبات :

أولا : صدق مقياس مستوى الطموح

تم التأكد من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق المحتوى ،حيث تم :−

−عرض المقياس بصورتة الاولية والتي تكونت من (63) فقرة ملحق (4) على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات . تخصص القياس والتقويم، والارشاد النفسي، وعلم نفس تربوي . لتعرف درجة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة، ودرجة سلامتهما اللغوية، وطلب منهم الحكم على كل فقرة، وقد تم وإجراء التعديل المناسب الذي أشار اليه 80% فأكثر من المحكمين، وملحق(5) وأصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (63) فقرة موزعة على سبع مجالات ، تم تعديل بعض الفقرات.

ثانياً: صدق البناء لمقياس مستوى الطموح

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية ، واتضح من هذا الإجراء أن جميع الفقرات لها ارتباطات موجبة غير صفرية(اكبر من 0,10) ، وأنه لا توجد بنود لها معامل ارتباط سالب بالدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

(جدول 4)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على مقياس مستوى الطموح

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	.612**	.880**	23	.405**	.557**	45	.557**	.591**
2	.713**	.892**	24	.674**	.572**	46	.660**	.730**
3	.784**	.882**	25	.659**	.586**	47	.729**	.736**
4	.527**	.885**	26	.485**	.660**	48	.724**	.737**
5	.724**	.886**	27	.760**	.629**	49	.319**	.741**
6	.674**	.887**	28	.759**	.724**	50	.332**	.744**
7	.664**	.891**	29	.713**	.678**	51	.377**	.749**
8	.627**	.905**	30	.677**	.677**	52	.612**	.749**
9	.601**	.975**	31	.659**	.694**	53	.713**	.751**
10	.601**	.975**	32	.612**	.661**	54	.784**	.753**
11	.592**	.912**	33	.604**	.675**	55	.527**	757**
12	.583**	.555**	34	.589**	.677**	56	.724**	.771**
13	.592**	.344**	35	.583**	.707**	57	.674**	.774**
14	.627**	.714**	36	.581**	.704**	58	.664**	.779**
15	.495**	.702**	37	.553**	.420**	59	.627**	.780**
16	.290**	.380**	38	.527**	.477**	60	.601**	.782**
17	.601**	.490**	39	.485**	.493**	61	.601**	.782**
18	.420**	.666**	40	.483**	.507**	62	.592**	.785**
19	.796**	.723**	41	.555**	.520**	63	.583**	.787**
20	.553**	.491**	42	.344**	.526**			
21	.152**	.498**	43	.702**	.577**			
22	.760**	.674**	44	.666**	.580**			

ثالثاً : ثبات مقياس مستوى الطموح

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات أداة مقياس مستوى الطموح بأستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – re – Test) . وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة من الصف التاسع من خارج عينة الدراسة تم أختيارهم بالطريقة العشوائية وبفارق زمني أسبوعان ، وقد تم تطبيق الاداة عليهم للمرة الاولى ، وأعطيت كل منهما رقما معينا وبعد مضي أسبوعان تم تطبيق الأداة على المجموعة نفسها مرة ثانية ممن تنطبق عليهم خصائص مجتمع الدراسة وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون للأداة الثانية مستوى الطموح (0.88). وتم استخراج معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام طريقة كرونباخ ألفا، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

ثبات اداة الدراسة المتعلقة بمستوى الطموح

لدى طلبة الصف التاسع في بئر السبع

الرقم	الفقرة	ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
1	المثابرة والنشاط	0.85	0.88
2	تحمل المسؤولية	0.81	0.85
3	قيمة الحياة	0.80	0.84
4	التوقع وتحديد الأهداف	0.86	0.92
5	الرضى بالوضع الحالي والحظ	0.91	0.85
6	الاتجاه نحو التفوق	0.81	0.85
7	الشعور بالنجاح	0.78	0.93
الدرجة الكلية		0.88	0.90

وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات عالٍ على قدرة الأداة على تحقيق أغراض الدراسة .

طريقة تصحيح المقياس :

تم تصحيح المقياس وفق سلم خماسي (أوافق بشده، أوافق، غير متأكد، لا أوافق،لا أوافق بشده) واعطيت الدرجات من (5-1)للفقرات المصاغه بشكل إيجابي ويعكس التدريج حالة الفقرات السلبية وتتراوح الدرجة الكليه على المقياس من (63-315) وكلما أرتفعت الدرجة دلت على مستوى طموح أعلى.

طريقة تفسير الدرجات :

ولمعرفة مستوى الطموح لدى الطلبة هل هي: منخفضة، ومتوسطة، ومرتفعة، وقد تم حساب مدى كل من هذه المستويات الثلاثة وفق المعادلة الآتية:

$$\text{المستوى} = \frac{\text{القيمة العليا للبديل} - \text{القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$= \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وبذلك يكون مدى كل درجة على النحو التالي:

- الدرجة المنخفضة يكون في (1 – 2.33)
- الدرجة المتوسطة يكون في (2.34 – 3.67)
- الدرجة المرتفعة يكون في (3.68– 5)

إجراءات الدراسة

بعد أن توافرت جميع الشروط التي أوضحت إمكانية إجراء الدراسة بالصورة الصحيحة، من حيث إعداد أدوات الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها.

وبعد أن حصلت الباحثة على كتاب رسمي من الجامعة، بغرض تسهيل مهمتها، ملحق رقم(4)، وبعد الحصول على موافقات مديري ومديرات المدارس المعنية جميعها، قامت الباحثة بإجراء ما يأتي:

1- توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة الذين تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية روعي فيها متغيرات الدراسة، وتم ذلك من خلال جهد الباحثة بالاتصال المباشر ومن خلال العلاقة مع زملاء آخرين في المدارس، وأوضحت لهم الباحثة الفئة المعنية بالدراسة، والإرشادات المتعلقة باستجابة المبحوثين على أقسام أدوات الدراسة المختلفة، وآلية التوزيع والاسترداد بعد مضي الفترة الزمنية المحددة. وقد تم توزيع هذه الاستبانات مع التوضيح للمبحوثين أهمية البحث وأهدافه، وكيفية تعبئتها، وتقديم الشكر على تعاونهم وإعلامهم بأن المعلومات ستعامل بسرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

2- تم جمع البيانات والقيام بتصنيفها وتدقيقها، والتأكد من اكتمال عناصرها وهي المعلومات الشخصية التي تخص المستجيب، والتحقق من الاستجابة على جميع الفرات لأغراض التخليل الاحصائي، ومن ثم ادخالها في ذاكرة الحاسوب، واستخدام التحليل الاحصائي (spss) لتحليل البيانات والحصول على النتائج.

3- مناقشة النتائج ووضع التوصيات المناسبة في ضوء ما توصلت الية الدراسة من نتائج.

متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية :

- الميول المهنية (منخفض، متوسط، مرتفع) .
- مستوى الطموح وله ثلاثة مستويات (منخفض، متوسط، مرتفع) .
- الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى)
- المؤهل العلمي للوالدين وله ثلاث فئات:
  - (دبلوم فما دون)
  - (شهادة جامعية)
  - (دراسات عليا)

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات التي تم جمعها في ذاكرة الحاسوب؛ لتحليلها ومعالجتها باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

للإجابة عن السؤالين الأول، والثاني: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع.

للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع: والخامس، تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمتغير الجنس وتم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي(One way ANOVA)، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتغير المؤهل العلمي للأب والأم.

للاجابة عن السؤال الخامس: تم حساب معامل الارتباط بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع، بشكل عام ولكل مجال من مجالات الأداة، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) مقياس الميول المهنية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
1	البيئة الفنية	3.43	0.52	متوسطة
2	البيئة الواقعية	3.30	0.17	متوسطة
3	البيئة الاجتماعية	3.25	0.38	متوسطة
4	البيئة المغامرة	3.23	0.43	متوسطة
5	البيئة التقليدية	3.19	0.36	متوسطة
6	البيئة العقلية	3.14	0.21	متوسطة
الدرجة الكلية		3.30	0.17	متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبع كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.30) وانحراف معياري للدرجة الكلية (0.17)، وجاءت المجالات في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.43– 3.14) ، وجاء في الرتبة الأولى مجال"البيئة الفنية"، بمتوسط حسابي(3.43) وانحراف معياري (0.52) وبدرجة متوسطة

وجاء في الرتبة الثانية مجال "البيئة الواقعية"، بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري للدرجة الكلية(0.17) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال "البيئة التقليدية"، بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.36) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال "البيئة العقلية"، بمتوسط حسابي (3.14) وانحراف معياري (0.21) وبدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات المجالات فكانت على النحو الآتي:

1. مجال البيئة الفنية

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة الفنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
54	أميل أن أكون مصمماً داخلياً	3.85	0.86	مرتفعة
52	أميل أن أكون مصمم أزياء	3.66	1.08	متوسطة
56	أميل أن أكون قائد فرقة مسرحية	3.62	1.04	متوسطة
53	أرغب أن أكون رسام إعلانات تجارية	3.54	1.01	متوسطة
51	أرغب أن أكون مخرجاً تلفزيونياً	3.51	0.87	متوسطة
61	أميل أن أكون صانعاً للتحف الفنية	3.37	1.03	متوسطة
58	أرغب أن أكون كاتب روايات مسرحية	3.28	0.88	متوسطة
55	أرغب أن أكون مصوراً	3.11	0.72	متوسطة
60	أرغب أن أكون مدرباً مسرحياً	2.92	0.54	متوسطة
59	أميل أن أكون مؤلفاً	2.91	0.56	متوسطة
57	أرغب أن أكون شاعراً	2.74	0.47	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.43	0.52	متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبعلمجال البيئة الفنية كانتمتوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.43) وانحراف معياري (0.52)، وجاءت الفقرات في الدرجتينالمرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.85– 2.74)، وجاءت في الرتبة

الأولى الفقرة (54) التي تنص على"أميل أن أكون مصمماَ داخلياَ"، بمتوسط حسابي(3.85) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (52) التي تنص على "أميل أن أكون مصمم أزياء بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (1.08) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (59) التي تنص على "أميل أن أكون مؤلفاَ " بمتوسط حسابي (2.91) وانحراف معياري (0.56)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (57) التي تنص على "أرغب أن أكون شاعراَ" بمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة متوسطة.

2. مجال البيئة الواقعية

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة الواقعية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
8	أميل أن أكون مساح أراضي	3.94	0.83	مرتفعة
1	أرغب أن أكون ميكانيكي طائرات	3.76	0.94	مرتفعة
3	أرغب أن أكون مفتش مباني إنشاء مباني	3.68	0.89	مرتفعة
7	أميل أن أكون عامل في محطة بنزين	3.58	0.82	متوسطة
2	أرغب أن أكون مشغل محطة كهربائية	3.52	0.74	متوسطة
9	أميل أن أكون مزارعاَ	3.35	0.85	متوسطة
4	أميل أن أكون مهندس قطارات	2.65	0.91	متوسطة
5	أميل أن أكون مختص بالأسماك والحيوانات	2.41	0.67	متوسطة
6	أرغب أن أكون مشغل أجهزة لاسلكي	2.38	0.86	متوسطة
الدرجة الكلية		3.30	0.17	متوسطة

يلاحظ من الجدول (8) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبعلمجال **البيئة** الواقعية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.30) وانحراف معياري (0.17)، وجاءت الفقرات في الدرجتينالمرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.94– 2.38)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) التي تنص على"أميل أن أكون مساح أراضي"، بمتوسط حسابي(3.94) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (1) التي تنص على"أرغب أن أكون

ميكانيكي طائرات"بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (0.94) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (5) التي تنص على"أميل أن أكون مختص بالأسماك والحيواناتَ"بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.67)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) التي تنص على"أرغب أن أكون مشغل أجهزة لاسلكي."بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة متوسطة.

3. مجال البيئة الاجتماعية

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة الاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
27	أميل أن أكون مساعد مدير مدرسة	4.03	0.98	مرتفعة
28	أميل أن أكون ممرضاَ	3.98	0.95	مرتفعة
21	أرغب أن أكون رئيس لجنة إجتماعية	3.89	0.82	مرتفعة
24	أميل أن أكون مدرس مواد أجتماعية	3.87	0.99	مرتفعة
26	أميل أن أكون معلماَ	3.84	0.94	مرتفعة
29	أرغب أن أكون طبيباَ	3.44	0.84	متوسطة
23	أرغب أن أكون واعظاَ دينياَ	2.37	0.56	متوسطة
22	أميل أن أكون معالجاَ للنطق	2.32	0.55	منخفضة
25	أميل أن أكون مرشداَ تربوياَ	2.31	0.62	منخفضة
20	أميل أن أكون طبيباَ نفسياَ	2.28	0.46	منخفضة
الدرجة الكلية		3.25	0.38	متوسطة

يلاحظ من الجدول (9) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبعلمجال البيئة الاجتماعية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.25) وانحراف معياري (0.38)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.03-2.28)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (27) التي تنص على"أميل أن أكون مساعد مدير مدرسة"، بمتوسط حسابي(4.03) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة

(28) التي تنص على"أميل أن أكون ممرضاً"بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (0.95) وبدرجةمرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (25) التي تنص على"أميل أن أكون مرشداً تربوياً"بمتوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (0.62)، وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (20) التي تنص على"أميل أن أكون طبيباً نفسياً."بمتوسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (0.46) وبدرجة منخفضة.

4. مجال البيئة المغامرة

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة المغامرة مرتبة تنازلياً

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
45	أرغب أن أكون متعهد حفلات	4.01	0.90	مرتفعة
40	أرغب أن أكون قاضياً	3.70	1.09	مرتفعة
46	أرغب أن أكون مدير صاحب مصنع	3.65	1.04	متوسطة
41	أميل أن أكون محامياً	3.55	1.09	متوسطة
47	أرغب أن أكون مدير دعاية وإعلان	3.33	0.88	متوسطة
44	أميل أن أكون بائع عقارات	3.30	1.00	متوسطة
43	أميل أن أكون مندوب مبيعات	3.28	1.31	متوسطة
49	أرغب أن أكون معلقاً سياسياً	3.25	0.46	متوسطة
48	أميل أن أكون مدير مشروع	3.09	1.03	متوسطة
42	أرغب أن أكون محققاً جنائياً	3.03	1.10	متوسطة
50	أميل أن أكون طياراً	2.63	0.66	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.23	0.43	متوسطة

يلاحظ من الجدول (10) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبع لمجال البيئة المغامرة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.23) وانحراف معياري (0.43)، وجاءت الفقرات في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.01 −2.63)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (45) التي تنص على"أرغب أن أكون متعهد حفلات"، بمتوسط

حسابي(4.01) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (40) التي تنص على "أرغب أن أكون قاضياً" بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (1.09) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (42) التي تنص على "أرغب أن أكون محققاً جنائياً" بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (1.10)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (50) التي تنص على "أميل أن أكون طياراً" بمتوسط حسابي (2.63) وانحراف معياري (0.66) وبدرجةمتوسطة.

5. مجال البيئة التقليدية

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة التقليدية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
31	أميل أن أكون مدققاً في البنك	3.93	0.95	مرتفعة
35	أرغب أن أكون موظفاً في المكتب	3.82	1.20	مرتفعة
33	أرغب أن أكون سكرتيراً	3.77	1.01	مرتفعة
38	أرغب أن أكون محلل نظم	3.57	1.32	متوسطة
39	أميل أن أكون كاتب مقاولات	3.51	0.89	متوسطة
34	أميل أن أكون محاسباً	3.46	1.23	متوسطة
36	أميل أن أكون كاتب جداول رواتب	3.43	1.31	متوسطة
32	أميل أن أكون متخصصاً إحصائياً	3.41	1.10	متوسطة
37	أميل أن أكون أمين مستودع	3.22	1.24	متوسطة
30	أميل أن أكون خبير ضرائب	2.20	0.62	منخفضة
	الدرجة الكلية	3.19	0.36	متوسطة

يلاحظ من الجدول (11) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبع لمجال البيئة التقليدية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.19) وانحراف معياري (0.36)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.93– 2.20)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) التي تنص على"أميل أن أكون مدققاً في البنك"،

بمتوسط حسابي(3.93) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (35) التي تنص على"أرغب أن أكون موظفاً في المكتب"بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري (1.20) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (37) التي تنص على"أميل أن أكون أمين مستودع"بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (1.24)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (30) التي تنص على "أميل أن أكون خبير ضرائب" بمتوسط حسابي (2.20) وانحراف معياري (0.62) وبدرجة منخفضة.

6. مجال البيئة العقلية

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة العقلية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الميول المهنية
15	أرغب أن أكون عالماً في الكمياء	3.92	0.78	مرتفعة
16	أميل أن أكون أستاذاً جامعياً	3.91	0.78	مرتفعة
14	أميل أن أكون صيدلياً	3.82	0.65	مرتفعة
17	أميل أن أكون جراحاً	3.74	0.91	مرتفعة
19	أميل أن أكون عالماً في التربية	3.53	1.13	متوسطة
12	أميل أن أكون خبير أرصاد جوية	3.46	0.60	متوسطة
11	أرغب أن أكون عالم أبحاث	2.41	0.82	متوسطة
10	أميل أن أكون مهندس تصميم طائرات	2.40	0.82	متوسطة
13	أرغب أن أكون مختص بعلم الحيوان	2.39	0.60	متوسطة
18	أرغب أن أكون عالماً في الفيزياء	2.32	0.55	منخفضة
	الدرجة الكلية	3.14	0.21	متوسطة

يلاحظ من الجدول (12) أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبعلمجال البيئة العقلية كانتمتوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.14) وانحراف معياري (0.21)، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.92– 2.32)،

وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (15) التي تنص على"أرغب أن أكون عالماَ في الكيمياء"، بمتوسط حسابي(3.92) وانحراف معياري (0.78) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (16) التي تنص على"أميل أن أكون أستاذاَ جامعياَ "بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.78) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (13) التي تنص على"أميلأرغب أن أكون مختص بعلم الحيوان"بمتوسط حسابي (2.39) وانحراف معياري (0.60)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (18) التي تنص على"أرغب أن أكون عالماَ في الفيزياء."بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثاني: ما مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع، بشكل عام ولكل مجال من مجالات الأداة، والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
1	المثابرة والنشاط	3.35	0.44	متوسط
2	تحمل المسؤولية	3.33	0.52	متوسط
3	قيمة الحياة	3.11	0.45	متوسط
4	التوقع وتحديد الأهداف	3.07	0.41	متوسط
5	الرضى بالوضع الحالي والحظ	3.04	0.46	متوسط
6	الاتجاه نحو التفوق	2.95	0.44	متوسط
7	الشعور بالنجاح	2.89	0.51	متوسط

الدرجة الكلية	3.14	0.21	متوسط

يلاحظ من الجدول (13) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئرالسبع كان متوسطا، على الدرجة الكلية إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.14) وانحراف معياري (0.21)، وجاءت مجالات الأداة في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.35– 2.89)، وجاء في الرتبة الأولى مجال"المثابرة والنشاط"، بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (0.44) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءمجال"تحمل المسؤولية "بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (0.52) وبمستوى متوسط، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال"الاتجاه نحو التفوق"بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (0.44)، وبمستوى متوسط، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال"الشعور بالنجاح"بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (0.51) وبمستوى متوسط.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت على النحو الآتي:

1. مجال المثابرة والنشاط

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال المثابرة والنشاط مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
3	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات	3.93	1.02	مرتفع
4	أؤجل عملي من أجل القيام بنشاط أستمتع به	3.87	0.97	مرتفع
2	مستواي الدراسي أقل من المستوى المطلوب	3.80	0.93	مرتفع
7	أبذل جهدي للحصول على علامات مرتفعة في الدراسة	3.63	1.06	متوسط
9	أثري معلوماتي بكثرة القراءة والمطالعه	3.61	0.85	متوسط
11	أخذ قسطاً من الراحه أثناء قيامي بالعمل	3.54	1.18	متوسط
5	أسعى لإيجاد جو تنافسي مع زملائي	3.45	0.84	متوسط
8	تحبطني الصعوبات التي أواجهها أثناء القيام بمهمة ما	3.10	1.02	متوسط

10	أحرص على إنجاز عملي بإتقان	3.02	1.07	متوسط
12	أنهي أعمالي الموكله إلي في الوقت المحدد	3.01	1.17	متوسط
6	أصر على تكرار المهمة حتى أنجح بها	2.62	1.10	متوسط
1	عندما أقوم بعمل ما لا أتركه حتى أكمله لنهايته	2.56	0.88	متوسط
	الدرجة الكلية	3.35	0.44	متوسط

يلاحظ من الجدول (14) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبعفي مجال المثابرة والنشاط كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.35) وانحراف معياري (0.44)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويينالمرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.93– 2.56)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على"لدي القدرة على التغلب على الصعوبات"، بمتوسط حسابي(3.93) وانحراف معياري (1.02) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (4) التي تنص على"أؤجل عملي من أجل القيام بنشاط أستمتع به"بمتوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.97) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (6) التي تنص على "أصر على تكرار المهمة حتى أنجح بها" بمتوسط حسابي (2.62) وانحراف معياري (1.10)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) التي تنص على"عندما أقوم بعمل ما لا أتركه حتى أكمله لنهايته" بمتوسط حسابي (2.56) وانحراف معياري (0.88) وبمستوى متوسط.

2. مجال تحمل المسؤولية

الجدول(15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال تحمل المسؤولية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
16	أتجنب القيام بأي عمل بمفردي	3.90	0.95	مرتفع
17	أعتمد على مساعدة الآخرين لإتمام مهامي	3.80	0.96	مرتفع
15	لدي القدرة على مواجهة الصعوبات التي تعترضني	3.78	0.87	مرتفع
18	أصر على حل المشكلات التي يصعب على زملائي حلها	3.64	1.05	متوسط
19	تثقلني المسؤوليات التي أتحملها	3.63	1.11	متوسط

13	أتحمل مسؤولية العمل الذي أقوم به مهما كانت النتيجة	3.32	1.08	متوسط
22	لدي قدرات تفوق ما يطلب مني	3.18	1.00	متوسط
21	نجاحي مرتبط بمساعدة الآخرين	3.08	0.87	متوسط
23	أسعى للإستقلال عن أسرتي بعد إنتهاء دراستي	3.08	0.70	متوسط
20	أشعر بالراحة أثناء القيام بما هو موكل إلي من مسؤوليات	3.02	1.02	متوسط
14	أتجنب تحمل مسؤولية أي عمل	2.89	1.31	متوسط
24	أفتخر أن ما حققته هو نتيجة ما بذلته من جهود	2.65	0.91	متوسط
	الدرجة الكلية	3.33	0.52	متوسط

يلاحظ من الجدول (15) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال تحمل المسؤولية كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.33) وانحراف معياري (0.52)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.90- 2.65)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (16) التي تنص على "أتجنب القيام بأي عمل بمفردي"، بمتوسط حسابي(3.90) وانحراف معياري (0.95) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (17) التي تنص على "أعتمد على مساعدة الآخرين لإتمام مهامي" بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.96) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (14) التي تنص على "أتجنب تحمل مسؤولية أي عمل"بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.31)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (24) التي تنص على "أفتخر أن ما حققته هو نتيجة ما بذلته من جهود" بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (0.91) وبمستوى متوسط.

3. مجال قيمة الحياة

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال قيمة الحياة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
52	أنتهز الفرص لمتابعة دراستي	3.47	0.94	متوسط
54	أستغل كل ساعة من حياتي لتحقيق طموحي	3.43	0.92	متوسط
53	مستوى دراستي الحالية لا تتيح لي فرصة التخصص بمهنة مرموقة	3.39	1.02	متوسط
49	الحياة تستحق أن نعيشها	3.02	1.00	متوسط
51	الإستمتاع بالحياة أفضل من الإستمرار بالعمل الجاد	2.99	0.90	متوسط
50	المستقبل يحمل الكثير من فرص النجاح لي	2.75	0.85	متوسط
55	سنوات عمري محدودة وعلي أن أعيشها بحرية	2.72	0.85	متوسط
الدرجة الكلية		3.11	0.45	متوسط

يلاحظ من الجدول (16) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال قيمة الحياة كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.11) وانحراف معياري (0.45)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.47-2.72)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (52) التي تنص على"أنتهز الفرص لمتابعة دراستي"، بمتوسط حسابي(3.47) وانحراف معياري (0.94) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (54) التي تنص على"أستغل كل ساعة من حياتي لتحقيق طموحي"بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.92) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (50) التي تنص على" المستقبل يحمل الكثير من فرص النجاح لي"بمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (0.85)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (55) التي تنص على"سنوات عمري محدودة وعلي أن أعيشها بحرية" بمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (0.85) وبمستوى متوسط.

4. مجال التوقع وتحديد الأهداف

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال التوقع وتحديد الأهداف مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
32	أهدافي واقعية أسعى لتحقيقها	3.55	0.85	متوسط
25	أضع أهدافاً لحياتي	3.24	0.67	متوسط
31	أضع خطة لمستقبلي	3.23	0.98	متوسط
30	أبتعد عما هو جديد من الأعمال	3.17	0.87	متوسط
26	أفكر في نتائج ما أقوم به من أعمال	3.01	0.83	متوسط
35	يصعب علي وضع أهداف لحياتي	2.99	0.88	متوسط
34	أخاف أن لا أدرس في الجامعة التخصص الذي أطمح إليه	2.98	0.92	متوسط
33	طموحاتي المتعلقة بمهنة المستقبل تتفق مع تخصصي	2.97	0.95	متوسط
27	نتائج عملي تتفق مع أهدافي التي حددتها	2.91	0.78	متوسط
28	أسعى بإصرار لتحقيق أهدافي المستقبلية	2.90	0.99	متوسط
29	أضع خطة لعملي قبل البدء به	2.83	0.94	متوسط
	الدرجة الكلية	3.07	0.41	متوسط

يلاحظ من الجدول (17) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبعفي مجال التوقع وتحديد الأهداف كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.07) وانحراف معياري (0.41)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.55- 2.83)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (32) التي تنص على"أهدافي واقعية أسعى لتحقيقها"، بمتوسط حسابي(3.55) وانحراف معياري (0.85) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (25) التي تنص على"أضع أهدافاً لحياتي"بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (0.67) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (28) التي تنص على"أسعى بإصرار لتحقيق أهدافي المستقبلية"بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (0.99)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة

الأخيرة الفقرة (29) التي تنص على"أضع خطة لعملي قبل البدء به"بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (0.94) وبمستوى متوسط.

3. مجال الرضى بالوضع الحالي والحظ

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال الرضى بالوضع الحالي والحظ مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
42	أشعر أني محظوظ في مجال دراستي	3.59	0.79	متوسط
43	أشعر بالرضى عما أحققه من إنجاز حتى لو كان قليلاً	3.57	0.85	متوسط
44	أفضل التجديد في مجالات حياتي	2.89	0.81	متوسط
47	أشعر بعدم الرضى عن بعض الأعمال التي قمت بها في حياتي	2.86	0.71	متوسط
46	أعتقد أن الحظ له دور كبير في حياتي	2.80	0.69	متوسط
48	أشعر بالملل أثناء قيامي بالأعمال المطلوبة مني	2.79	0.89	متوسط
45	أشعر بأنني مقتنع في حياتي	2.75	0.69	متوسط
	الدرجة الكلية	3.04	0.46	متوسط

يلاحظ من الجدول (18) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال الرضى بالوضع الحالي والحظ كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.04) وانحراف معياري (0.46)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.59– 2.75)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (42) التي تنص على" أشعر أني محظوظ في مجال دراستي"، بمتوسط حسابي(3.59) وانحراف معياري (0.79) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (43) التي تنص على"أشعر بالرضى عما أحققه من إنجاز حتى لو كان قليلاً"بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (0.85) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (48) التي تنص على"أشعر بالملل أثناء قيامي بالأعمال المطلوبة مني" بمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري

(0.89)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (45) التي تنص على" أشعر بأنني مقتنع في حياتي"بمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (0.69) وبمستوى متوسط.

4. مجال الاتجاه نحو التفوق

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع فيمجال الاتجاه نحو التفوقمرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
41	ليس بالضرورة أن أكون متميزاً في الأعمال التي أقوم بها	3.41	0.83	متوسط
36	أؤمن أن مستقبلي الدراسي سيكون متميزاً	3.16	0.89	متوسط
37	أعمل ما بوسعي للتفوق في دراستي	2.91	0.89	متوسط
38	أصر على أداء واجباتي بدقة وإتقان	2.90	0.95	متوسط
40	أقوم بأعمال مفيدة خلال وقت فراغي	2.73	0.87	متوسط
39	أسعى لأن أكون من الاوائل في الصف	2.61	0.77	متوسط
	الدرجة الكلية	2.95	0.44	متوسط

يلاحظ من الجدول (19) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبعفي مجال الاتجاه نحو التفوق كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.95) وانحراف معياري (0.44)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.41- 2.61)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (41) التي تنص على"ليس بالضرورة أن أكون متميزاً في الأعمال التي أقوم بها"، بمتوسط حسابي(3.41) وانحراف معياري (0.83) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (36) التي تنص على"أؤمن أن مستقبلي الدراسي سيكون متميزاً"بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.89) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (40) التي تنص على "أقوم بأعمال مفيدة خلال وقت فراغي"بمتوسط حسابي (2.73) وانحراف معياري (0.87)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (39) التي تنص على"أسعى لأن أكون من الأوائل في الصف"بمتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.77) وبمستوى متوسط.

5. مجالالشعور بالنجاح

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال الشعور بالنجاح مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الطموح
60	أصاب باليأس إذا فشلت في القيام بمهمة ما	3.06	1.12	متوسط
56	أخشى من الفشل الدراسي	3.05	0.92	متوسط
63	أستمر بالقيام بالعمل حتى أحقق النجاح الذي أريد	2.95	1.11	متوسط
58	أستطيع التغلب على مشاعر الفشل لدي	2.91	0.78	متوسط
62	أشعر بسعادة لإتمام أعمالي بنجاح	2.91	1.03	متوسط
57	يؤلمني إخفاقي في دراستي	2.84	0.77	متوسط
61	أحب أن أحقق نتائج إيجابية لنفسي	2.74	0.86	متوسط
59	أفتخر بما أحققه من نجاحات	2.64	0.99	متوسط
	الدرجة الكلية	2.89	0.51	متوسط

يلاحظ من الجدول (20) أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبعفي مجالالشعور بالنجاح كان متوسطا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.89) وانحراف معياري (0.51)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.06-2.64)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (60) التي تنص على"أصاب باليأس إذا فشلت في القيام بمهمة ما"، بمتوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (1.12) وبمستوى متوسط، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (56) التي تنص على"أخشى من الفشل الدراسي"بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.92) وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (61) التي تنص على"أحب أن أحقق نتائج إيجابية لنفسي"بمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (0.86)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (59) التي تنص على"أفتخر بما أحققه من نجاحات"بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (0.99) وبمستوى متوسط..

السؤال الثالث: هل تختلف الميول المهنية لطلبة الصف التاسع باختلاف متغيري الجنس والمؤهل العلمي للوالدين؟

1. **الجنس:**

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية **للميول المهنية لطلبة الصف التاسع**، تبعا لمتغير **الجنس**، وتم تطبيق اختبار (t-test)، ويظهر ذلك الجدول (21).

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير الجنس، وتم تطبيق اختبار (t-test)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الواقعية	ذكر	242	3.30	0.16	0.473	0.636
	أنثى	258	3.29	0.18		
البيئةالعقلية	ذكر	242	3.11	0.21	3.021	*0.003
	أنثى	258	3.17	0.21		
البيئةالاجتماعية	ذكر	242	3.22	0.34	1.710	0.088
	أنثى	258	3.28	0.41		
البيئةالتقليدية	ذكر	242	3.12	0.34	4.260	*0.000
	أنثى	258	3.26	0.36		
البيئةالمغامرة	ذكر	242	3.28	0.33	2.195	*0.029
	أنثى	258	3.39	0.50		
البيئةالفنية	ذكر	242	3.48	0.52	1.862	*0.063
	أنثى	258	3.39	0.53		
الدرجة الكلية	ذكر	242	3.30	0.16	0.473	0.636
	أنثى	258	3.29	0.18		

تشير النتائج في الجدول (21) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة(ت) المحسوبة إذ بلغت (0.473) وبمستوى دلالة (0.636). بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في المجالات البيئة العقلية و البيئة التقليدية و البيئة المغامرة والبيئة الفنية حيث كان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية.

2. المؤهل العلمي للأب:

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلميللأب، ويظهر الجدول (22) ذلك.

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب

المجال	المؤهل العلمي للأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الواقعية	دبلوم فما دون	320	3.31	0.17
	شهادة جامعية	104	3.26	0.16
	دراسات عليا	76	3.29	0.18
	المجموع	500	3.30	0.17
البيئةالعقلية	دبلوم فما دون	320	3.16	0.20
	شهادة جامعية	104	3.15	0.19
	دراسات عليا	76	3.03	0.20
	المجموع	500	3.14	0.21
البيئةالاجتماعية	دبلوم فما دون	320	3.28	0.40
	شهادة جامعية	104	3.17	0.28
	دراسات عليا	76	3.25	0.37

	المجموع	500	3.25	0.38
البيئةالتقليدية	دبلوم فما دون	320	3.26	0.35
	شهادة جامعية	104	3.03	0.27
	دراسات عليا	76	3.14	0.40
	المجموع	500	3.19	0.36
البيئةالمغامرة	دبلوم فما دون	320	3.26	0.42
	شهادة جامعية	104	3.14	0.41
	دراسات عليا	76	3.25	0.46
	المجموع	500	3.23	0.43
البيئةالفنية	دبلوم فما دون	320	3.44	0.51
	شهادة جامعية	104	3.37	0.57
	دراسات عليا	76	3.47	0.51
	المجموع	500	3.43	0.52
الدرجة الكلية	دبلوم فما دون	320	3.31	0.17
	شهادة جامعية	104	3.26	0.16
	دراسات عليا	76	3.29	0.18
	المجموع	500	3.30	0.17

يلاحظ من الجدول (22) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب، إذ حصل أصحاب فئة (دبلوم فما دون) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.31)، وجاء أصحاب فئة (دراسات عليا) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.29)، ويليهم أصحاب فئة (شهادة جامعية) بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.26)،ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \le 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (23):

الجدول (23)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب

المجال	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
الواقعية	بين المجموعات	.288	2.000	0.144	5.004	0.007*
	داخل المجموعات	14.299	497.000	0.029		
	المجموع	14.587	499.000			
البيئةالعقلية	بين المجموعات	1.156	2.000	0.578	14.221	0.000*
	داخل المجموعات	20.202	497.000	0.041		
	المجموع	21.358	499.000			
البيئةالاجتماعية	بين المجموعات	1.061	2.000	0.531	3.778	0.024*
	داخل المجموعات	69.799	497.000	0.140		
	المجموع	70.860	499.000			
البيئةالتقليدية	بين المجموعات	4.176	2.000	2.088	17.502	0.000*
	داخل المجموعات	59.297	497.000	0.119		
	المجموع	63.473	499.000			
البيئةالمغامرة	بين المجموعات	1.209	2.000	0.604	3.355	0.036*
	داخل المجموعات	89.550	497.000	0.180		
	المجموع	90.759	499.000			
البيئةالفنية	بين المجموعات	.586	2.000	0.293	1.073	0.343
	داخل المجموعات	135.874	497.000	0.273		
	المجموع	136.461	499.000			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.288	2.000	0.144	5.004	0.007*
	داخل المجموعات	14.299	497.000	0.029		
	المجموع	14.587	499.000			

تشير النتائج في الجدول (23) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤ 0.05) للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (5.004)، وبمستوى دلالة (0.007) للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات.

ولمعرفة عائدية الفروق تم عمل اختبار شيفيه للفروق.

الجدول (24)

اختبار شيفيه للفروق للميول المهنية لطلبة الصف التاسع،تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب

المجال	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	دراسات عليا	شهادة جامعية
			3.31	3.29	3.26
الواقعية	دبلوم فما دون	3.31	-	0.02	*0.05
	دراسات عليا	3.29		-	0.03
	شهادة جامعية	3.26			-
البيئة العقلية	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا
			3.16	3.15	3.03
	دبلوم فما دون	3.16	-	0.01	*0.13
	شهادة جامعية	3.15		-	*0.12
	دراسات عليا	3.03			-
البيئة الاجتماعية	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	دراسات عليا	شهادة جامعية
			3.28	3.25	3.17
	دبلوم فما دون	3.28	-	0.03	*0.11
	دراسات عليا	3.25		-	*0.08
	شهادة جامعية	3.17			-
البيئة التقليدية	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	دراسات عليا	شهادة جامعية
			3.26	3.14	3.03
	دبلوم فما دون	3.26	-	*0.12	*0.23
	دراسات عليا	3.14		-	*0.11
	شهادة جامعية	3.03			-

	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	دراسات عليا	شهادة جامعية
			3.26	3.25	3.14
البيئةالمغامرة	دبلوم فما دون	3.26	-	0.01	*0.12
	دراسات عليا	3.25		-	*0.11
	شهادة جامعية	3.14			-
الدرجة الكلية	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	دراسات عليا	شهادة جامعية
			3.31	3.29	3.26
	دبلوم فما دون	3.31	-	0.02	*0.05
	دراسات عليا	3.29		-	0.03
	شهادة جامعية	3.26			-

الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق(24) :

- أن الفرق جاء لصالح فئة (دبلوم فما دون) عند مقارنتها مع فئة (**شهادة جامعية**) في الدرجة الكلية وفي مجال الواقعية.
- وجاء لصالح فئة (دبلوم فما دون) وفئة (دراسات عليا) عند مقارنتها مع فئة (شهادة جامعية) في مجال البيئة المغامرة والبيئة التقليدية والبيئة الاجتماعية.
- وجاء لصالح فئة (دبلوم فما دون) وفئة (شهادة جامعية)عند مقارنتها مع فئة (دراسات عليا) في مجال البيئة العقلية.

3. المؤهل العلمي للأم:

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم، ويظهر ذلك الجدول (25) .

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم

المجال	المؤهل العلمي للأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

الواقعية	دبلوم فما دون	264	3.30	0.17
	شهادة جامعية	179	3.30	0.17
	دراسات عليا	57	3.27	0.16
	المجموع	500	3.30	0.17
البيئةالعقلية	دبلوم فما دون	264	3.15	0.20
	شهادة جامعية	179	3.17	0.19
	دراسات عليا	57	3.00	0.20
	المجموع	500	3.14	0.21
البيئةالاجتماعية	دبلوم فما دون	264	3.27	0.40
	شهادة جامعية	179	3.25	0.36
	دراسات عليا	57	3.17	0.30
	المجموع	500	3.25	0.38
البيئةالتقليدية	دبلوم فما دون	264	3.25	0.36
	شهادة جامعية	179	3.15	0.31
	دراسات عليا	57	3.06	0.41
	المجموع	500	3.19	0.36
البيئةالمغامرة	دبلوم فما دون	264	3.25	0.44
	شهادة جامعية	179	3.20	0.42
	دراسات عليا	57	3.23	0.41
	المجموع	500	3.23	0.43
البيئةالفنية	دبلوم فما دون	264	3.40	0.50
	شهادة جامعية	179	3.45	0.56
	دراسات عليا	57	3.50	0.53
	المجموع	500	3.43	0.52

الدرجة الكلية	دبلوم فما دون	264	3.30	0.17
	شهادة جامعية	179	3.30	0.17
	دراسات عليا	57	3.27	0.16
	المجموع	500	3.30	0.17

يلاحظ من الجدول (25) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم، إذ حصل أصحاب فئة (دبلوم فما دون) وفئة (شهادة جامعية) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.30)، وجاء أصحاب فئة(دراسات عليا) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.27)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (26):

الجدول (26)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم

المجال	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	مستوى
الواقعية	بين المجموعات	.051	2	0.026	0.876	0.417
	داخل المجموعات	14.536	497	0.029		
	المجموع	14.587	499			
البيئةالعقلية	بين المجموعات	1.373	2	0.687	17.075	*0.000
	داخل المجموعات	19.985	497	0.040		
	المجموع	21.358	499			
البيئةالاجتماعية	بين المجموعات	.486	2	0.243	1.715	0.181
	داخل المجموعات	70.375	497	0.142		
	المجموع	70.860	499			
البيئةالتقليدية	بين المجموعات	2.209	2	1.105	8.961	*0.000
	داخل المجموعات	61.264	497	0.123		

	المجموع	63.473	499			
البيئةالمغامرة	بين المجموعات	.259	2	0.130	0.712	0.491
	داخل المجموعات	90.499	497	0.182		
	المجموع	90.759	499			
البيئةالفنية	بين المجموعات	.509	2	0.254	0.930	0.395
	داخل المجموعات	135.952	497	0.274		
	المجموع	136.461	499			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.051	2	0.026	0.876	0.417
	داخل المجموعات	14.536	497	0.029		
	المجموع	14.587	499			

تشير النتائج في الجدول (26) إلىعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم، استناداً إلى قيمةف المحسوبة إذ بلغت (0.876)، وبمستوى دلالة (0.417) للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات، باستثناء المجالين: البيئة العقلية و البيئة التقليدية.

ولمعرفة عائدية الفروق تم عمل اختبار شيفيه للفروق.

الجدول (27)

اختبار شيفيه للفروق للميول المهنية لطلبة الصف التاسع،تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم

المجال	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	شهادة جامعية 3.17	دبلوم فما دون 3.15	دراسات عليا 3.00
البيئةالعقلية	شهادة جامعية	3.17	-	0.02	*0.17
	دبلوم فما دون	3.15			*0.15
	دراسات عليا	3.00			-
	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون 3.25	شهادة جامعية 3.15	دراسات عليا 3.06
البيئةالتقليدية	دبلوم فما دون	3.25	-	*0.10	*0.19
	شهادة جامعية	3.15		-	*0.09

	دراسات عليا	3.06			-

الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق(27):

- أن الفرق جاء لصالح فئة (**شهادة جامعية** وفئة (دبلوم فما دون) عند مقارنتها مع فئة) (دراسات عليا) في مجال البيئة العقلية.
- وجاء لصالح فئة (دبلوم فما دون) وفئة (شهادة جامعية)عند مقارنتها مع فئة (دراسات عليا)، ولصالح فئة (دبلوم فما دون) عند مقارنتها مع فئة (شهادة جامعية) في مجال البيئة التقليدية.

السؤال الرابع:هل يختلف مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع باختلاف متغيري الجنس والمؤهل العلمي للوالدين؟

1. **الجنس:**

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية **لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع،** تبعا لمتغير **الجنس،** وتم تطبيق اختبار (t-test)، ويظهر الجدول (28) ذلك.

الجدول (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير الجنس،وتم تطبيق اختبار (t-test)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المثابرة والنشاط	ذكر	242	3.39	0.39	2.470	*0.014
	أنثى	258	3.30	0.48		
تحمل المسؤولية	ذكر	242	3.31	0.56	1.040	0.295
	أنثى	258	3.35	0.47		
التوقع وتحديد الأهداف	ذكر	242	3.15	0.44	4.216	*0.000
	أنثى	258	3.00	0.36		
الاتجاه نحو التفوق	ذكر	242	2.97	0.42	0.645	0.519

	أنثى	258	2.94	0.46		
الرضى بالوضع الحالي والحظ	ذكر	242	3.06	0.46	1.193	0.234
	أنثى	258	3.01	0.45		
قيمة الحياة	ذكر	242	3.17	0.50	3.011	*0.003
	أنثى	258	3.05	0.39		
الشعور بالنجاح	ذكر	242	3.03	0.57	6.505	*0.000
	أنثى	258	2.75	0.39		
الدرجة الكلية	ذكر	242	3.17	0.21	3.021	*0.001
	أنثى	258	3.11	0.21		

تشير النتائج في الجدول (28) إلىوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (**α≤0.05**) لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير الجنساستناداً إلى قيمة(ت) المحسوبة إذ بلغت (3.021) وبمستوى دلالة (0.001)، كذلك ظهرت فروق في مجالات**المثابرة والنشاط**،والتوقع وتحديد الأهداف،وقيمة الحياة، والشعور بالنجاح، حيث كان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية،بينما لم توجد فروق في باقي المجالات.

2. المؤهل العلمي للأب:

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب، ويظهر ذلك الجدول (29).

الجدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب

المجال	المؤهل العلمي للأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المثابرة والنشاط	دبلوم فما دون	320	3.39	0.46

	شهادة جامعية	104	3.37	0.35
	دراسات عليا	76	3.13	0.42
	المجموع	500	3.35	0.44
تحمل المسؤولية	دبلوم فما دون	320	3.35	0.52
	شهادة جامعية	104	3.39	0.50
	دراسات عليا	76	3.16	0.52
	المجموع	500	3.33	0.52
التوقع وتحديد الأهداف	دبلوم فما دون	320	3.06	0.40
	شهادة جامعية	104	3.12	0.43
	دراسات عليا	76	3.04	0.38
	المجموع	500	3.07	0.41
الاتجاه نحو التفوق	دبلوم فما دون	320	2.97	0.48
	شهادة جامعية	104	2.88	0.35
	دراسات عليا	76	2.97	0.39
	المجموع	500	2.95	0.44
الرضى بالوضع الحالي والحظ	دبلوم فما دون	320	3.07	0.46
	شهادة جامعية	104	3.01	0.43
	دراسات عليا	76	2.93	0.45
	المجموع	500	3.04	0.46
قيمة الحياة	دبلوم فما دون	320	3.15	0.44
	شهادة جامعية	104	3.07	0.47
	دراسات عليا	76	3.01	0.44
	المجموع	500	3.11	0.45
الشعور بالنجاح	دبلوم فما دون	320	2.90	0.48
	شهادة جامعية	104	2.91	0.56
	دراسات عليا	76	2.79	0.53
	المجموع	500	2.89	0.51
الدرجة الكلية	دبلوم فما دون	320	3.16	0.20
	شهادة جامعية	104	3.15	0.19
	دراسات عليا	76	3.03	0.20

	المجموع	500	3.14	0.21

يلاحظ من الجدول (29) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب، إذ حصل أصحاب فئة (دبلوم فما دون) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.16)، وجاء أصحاب فئة(شهادة جامعية) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.15)، ويليهم أصحاب فئة(دراسات عليا) بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.03)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤ 0.05) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (30):

الجدول (30)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المثابرة والنشاط	بين المجموعات	4.220	2	2.110	11.303	*0.000
	داخل المجموعات	92.787	497	0.187		
	المجموع	97.007	499			
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	2.786	2	1.393	5.283	*0.005
	داخل المجموعات	131.037	497	0.264		
	المجموع	133.823	499			
التوقع وتحديد الأهداف	بين المجموعات	.300	2	0.150	0.912	0.402
	داخل المجموعات	81.793	497	0.165		
	المجموع	82.093	499			
الاتجاه نحو التفوق	بين المجموعات	.615	2	0.307	1.556	0.212
	داخل المجموعات	98.197	497	0.198		
	المجموع	98.812	499			
الرضى بالوضع	بين المجموعات	1.319	2	0.660	3.190	*0.042

الحالي والحظ	داخل المجموعات	102.776	497	0.207		
	المجموع	104.095	499			
قيمة الحياة	بين المجموعات	1.471	2	0.736	3.740	*0.024
	داخل المجموعات	97.772	497	0.197		
	المجموع	99.243	499			
الشعور بالنجاح	بين المجموعات	.877	2	0.439	1.725	*0.179
	داخل المجموعات	126.413	497	0.254		
	المجموع	127.290	499			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.156	2	0.578	14.221	*0.000
	داخل المجموعات	20.202	497	0.041		
	المجموع	21.358	499			

تشير النتائج في الجدول (30) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤ 0.05) لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب، استناداً إلى قيمةف المحسوبة إذ بلغت (17.075)، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات.

ولمعرفة عائدية الفروق تم عمل اختبار شيفيه للفروق.

الجدول (31)

اختبار شيفيهللفروق لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع،تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأب

المجال	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا
			3.39	3.37	3.13
المثابرة والنشاط	دبلوم فما دون	3.39	-	0.02	*0.26
	شهادة جامعية	3.37		-	*0.24
	دراسات عليا	3.13			-
تحمل المسؤولية	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	شهادة جامعية	دبلوم فما دون	دراسات عليا
			3.39	3.35	3.16
	شهادة جامعية	3.39	-	0.04	*0.23
	دبلوم فما دون	3.35		-	*0.19
	دراسات عليا	3.16			-
	المؤهل العلمي للأب	المتوسط	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا

الرضى بالوضع الحالي والحظ		الحسابي	3.07	3.01	2.93
	دبلوم فما دون	3.07	-	0.06	0.14*
	شهادة جامعية	3.01		-	0.08
	دراسات عليا	2.93			-
قيمة الحياة	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا
			3.15	3.07	3.01
	دبلوم فما دون	3.15	-	0.08	0.14*
	دراسات عليا	3.07		-	0.06
	شهادة جامعية	3.01			-
الشعور بالنجاح	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	شهادة جامعية	دبلوم فما دون	دراسات عليا
			2.91	2.90	2.79
	شهادة جامعية	2.91	-	0.01	0.12*
	دبلوم فما دون	2.90		-	0.11*
	دراسات عليا	2.79			-
الدرجة الكلية	المؤهل العلمي للأب	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا
			3.16	3.15	3.03
	دبلوم فما دون	3.16	-	0.01	0.13*
	شهادة جامعية	3.15		-	0.12*
	دراسات عليا	3.03			-

الفرق دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق(31):

- أن الفرق جاء لصالح فئة (دبلوم فما دون) وفئة **(شهادة جامعية)** عند مقارنتها مع في (دراسات عليا) في الدرجة الكلية ومجال المثابرة والنشاط ومجال تحمل المسؤولية ومجال الشعور بالنجاح.
- وجاء لصالح فئة (دبلوم فما دون)عند مقارنتها مع فئة (دراسات عليا)في مجالالرضى بالوضع الحالي والحظ ومجال قيمة الحياة.

3. المؤهل العلمي للأم:

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم، ويظهر الجدول (32) ذلك.

الجدول (32)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم

المجال	المؤهل العلمي للأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المثابرة والنشاط	دبلوم فما دون	264	3.38	0.47
	شهادة جامعية	179	3.37	0.37
	دراسات عليا	57	3.10	0.43
	المجموع	500	3.35	0.44
تحمل المسؤولية	دبلوم فما دون	264	3.32	0.53
	شهادة جامعية	179	3.41	0.48
	دراسات عليا	57	3.13	0.53
	المجموع	500	3.33	0.52
التوقع وتحديد الأهداف	دبلوم فما دون	264	3.05	0.41
	شهادة جامعية	179	3.13	0.41
	دراسات عليا	57	2.96	0.35
	المجموع	500	3.07	0.41
الاتجاه نحو التفوق	دبلوم فما دون	264	2.94	0.49
	شهادة جامعية	179	2.97	0.39
	دراسات عليا	57	2.96	0.41
	المجموع	500	2.95	0.44
الرضى بالوضع الحالي والحظ	دبلوم فما دون	264	3.07	0.46
	شهادة جامعية	179	3.02	0.45
	دراسات عليا	57	2.95	0.44
	المجموع	500	3.04	0.46
قيمة الحياة	دبلوم فما دون	264	3.14	0.45
	شهادة جامعية	179	3.11	0.45

	دراسات عليا	57	2.97	0.41
	المجموع	500	3.11	0.45
الشعور بالنجاح	دبلوم فما دون	264	2.89	0.46
	شهادة جامعية	179	2.92	0.55
	دراسات عليا	57	2.77	0.53
	المجموع	500	2.89	0.51
الدرجة الكلية	دبلوم فما دون	264	3.15	0.20
	شهادة جامعية	179	3.17	0.19
	دراسات عليا	57	3.00	0.20
	المجموع	500	3.14	0.21

يلاحظ من الجدول (32) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم، إذ حصل أصحاب فئة(شهادة جامعية) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.17)، وجاء أصحاب فئة(دبلوم فما دون) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.15)، ويليهم أصحاب فئة(دراسات عليا) بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.00)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (33):

الجدول (33)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة

المثابرة والنشاط	بين المجموعات	3.955	2	1.978	10.563	*0.000
	داخل المجموعات	93.052	497	0.187		
	المجموع	97.007	499			
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	3.465	2	1.733	6.606	*0.001
	داخل المجموعات	130.358	497	0.262		
	المجموع	133.823	499			
التوقع وتحديد الأهداف	بين المجموعات	1.399	2	0.699	4.308	*0.014
	داخل المجموعات	80.694	497	0.162		
	المجموع	82.093	499			
الاتجاه نحو التفوق	بين المجموعات	.072	2	0.036	0.180	0.835
	داخل المجموعات	98.740	497	0.199		
	المجموع	98.812	499			
الرضى بالوضع الحالي والحظ	بين المجموعات	.781	2	0.390	1.878	0.154
	داخل المجموعات	103.315	497	0.208		
	المجموع	104.095	499			
قيمة الحياة	بين المجموعات	1.306	2	0.653	3.315	*0.037
	داخل المجموعات	97.937	497	0.197		
	المجموع	99.243	499			
الشعور بالنجاح	بين المجموعات	.903	2	0.452	1.776	0.170
	داخل المجموعات	126.387	497	0.254		
	المجموع	127.290	499			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.373	2	0.687	17.075	*0.000
	داخل المجموعات	19.985	497	0.040		
	المجموع	21.358	499			

تشير النتائج في الجدول (33) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم، استناداً إلى قيمةف المحسوبة إذ بلغت (14.221)، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات.

ولمعرفة عائدية الفروق تم عمل اختبار شيفيه للفروق.

الجدول (34)

اختبار شيفيه للفروق لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعا لمتغير المؤهل العلمي للأم

المجال	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا
			3.38	3.37	3.10
المثابرة والنشاط	دبلوم فما دون	3.38	-	0.01	0.28*
	شهادة جامعية	3.37		-	0.27*
	دراسات عليا	3.10			-
تحمل المسؤولية	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	شهادة جامعية	دبلوم فما دون	دراسات عليا
			3.41	3.32	3.13
	شهادة جامعية	3.41	-	0.09	0.28*
	دبلوم فما دون	3.32		-	0.19*
	دراسات عليا	3.13			-
التوقع وتحديد الأهداف	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	شهادة جامعية	دبلوم فما دون	دراسات عليا
			3.13	3.05	2.96
	شهادة جامعية	3.13	-	0.08	0.17*
	دبلوم فما دون	3.05		-	0.12*
	دراسات عليا	2.96			-
قيمة الحياة	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	دبلوم فما دون	شهادة جامعية	دراسات عليا
			3.14	3.11	2.97
	دبلوم فما دون	3.14	-	0.03	0.17*
	شهادة جامعية	3.11		-	0.14*
	دراسات عليا	2.97			-
الشعور بالنجاح	المؤهل العلمي للأم	المتوسط الحسابي	شهادة جامعية	دبلوم فما دون	دراسات عليا
			2.92	2.89	2.77

	شهادة جامعية	**2.92**	**-**	**0.03**	**0.15***
	دبلوم فما دون	**2.89**		**-**	**0.12***
	دراسات عليا	**2.77**			**-**
الدرجة الكلية	**المؤهل العلمي للأم**	**المتوسط الحسابي**	شهادة جامعية	دبلوم فما دون	دراسات عليا
			3.17	**3.15**	**3.00**
	شهادة جامعية	**3.17**	**-**	**0.02**	**0.17***
	دبلوم فما دون	**3.15**		**-**	**0.15***
	دراسات عليا	**3.00**			**-**

الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يظهر من الجدول السابق (34):

- أن الفرق جاء لصالح فئة **(شهادة جامعية)** وفئة (دبلوم فما دون) عند مقارنتها مع في (دراسات عليا) في الدرجة الكلية وجميع المجالات التي ظهرت بها فروق.

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول (35) يبين هذه النتائج:

الجدول (35)

معامل الارتباط بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع باستخدام معامل ارتباط بيرسون

المجال		المثابرة والنشاط	تحمل المسؤولية	التوقع وتحديد الأهداف	الاتجاه نحو التفوق	الرضى بالوضع الحالي والحظ	قيمة الحياة	الشعور بالنجاح	مستوى الطموح
الواقعية	معامل الارتباط	0.035	0.116**	0.05	0.065	0.055	0.029	.018	0.087
	مستوى الدلالة	0.433	0.009	0.26	0.147	0.218	0.517	0.693	0.053
البيئة العقلية	معامل الارتباط	0.431**	0.592**	0.447**	0.313**	0.429**	0.368**	0.425**	1.000**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
البيئة الاجتماعية	معامل الارتباط	0.114*	0.056	0.094*	0.023	0.045	0.039	0.022	0.124**
	مستوى الدلالة	0.01	0.208	0.035	0.601	0.317	0.387	0.626	0.006
البيئة التقليدية	معامل الارتباط	0.029	0.048	0.082	0.06	0.090*	0.061	0.045	0.08
	مستوى الدلالة	0.525	0.287	0.067	0.179	0.044	0.173	0.319	0.074
البيئة المغامرة	معامل الارتباط	0.026	0.083	0.036	0.053	0.057	0.07	0.021	0.01
	مستوى الدلالة	0.562	0.064	0.427	0.234	0.205	0.117	0.633	0.817
البيئة الفنية	معامل الارتباط	0.077	0.017	0.090*	0.012	0.025	0.001	0.02	0.055
	مستوى الدلالة	0.085	0.711	0.043	0.796	0.579	0.986	0.658	0.216
الميول المهنية	معامل الارتباط	0.035	0.116**	0.05	0.065	0.055	0.029	0.018	0.087
	مستوى الدلالة	0.433	0.009	0.26	0.147	0.218	0.517	0.693	0.050**

**دال إحصائيا عند مستوى (0.05)

**دال إحصائيا عند مستوى (0.01)

يظهرمن الجدول السابق وجودعلاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في الدرجة الكلية،إذ بلغ معامل الارتباط(0.087) وبمستوى دلالة (0.050) وكذلك وجود علاقات ايجابية بين البيئة العقلية والبيئة الاجتماعية مع مستوى الطموح.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد أن قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة وتحليلها، ثم يعرض هذا الفصل التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة وذلك على النحو الآتي :

مناقشة نتائج الدراسة :

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على :ما الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع ؟

أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع كانت متوسطه وعلى جميع المجالات وجاءت البيئة الفنية بأعلى متوسط ، وفي الرتبة الثانية البيئة الواقعية، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت البيئة التقليدية، وفي حين جاءت البيئة العقلية بأقل متوسط .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع غير مستقرة وثابتة بعد، بما يعني بأنهم في مرحلة عمرية يكون فيها النمو المهني غير مكتمل ولا يكون ميولهم للمهنة محددة بشكل كلي وأيضاُ الوعي التام بأن هذا الميل المهني يناسبه ويناسب البيئة التي يعيش فيها في المستقبل ولذلك في هذة المرحلة يكون للمرشد التربوي الدور الأكبر لمساعدة هؤلاء الطلبة في فهم ما هي المهنة المناسبة لميولهم ومساعدتهم على أتخاذ القرارت الصائبة في المستقبل.

اختلفت مع نتائج دراسة ليونغ وجين هو (Leung & hou) التي أشارت أن البيئة الاجتماعيه هي أعلى بيئة لدى الطلبة.

وتم مناقشة النتائج المتعلقة بالمجالات على النحو الآتي :

1- مجال البيئة الفنية

أظهرت نتائج التحليل الأحصائي أن درجة الميول المهنية لدى طلبة التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة الفنية كانت متوسطة، وجاءت فقط فقرة واحده مرتفعه وباقي الفقرات متوسطة، وكانت أعلى ميول مهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أميل أن أكون مصمماً داخلياً) فالفقرة (أرغب أن أكون مصمم أزياء)، أما أقل تقدير للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في مجال البيئة الفنية فقد كان ممثلا بالفقرة (أرغب أن أكون شاعراً) والفقرة (أميل أن أكون مؤلفاً) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن التصميم الداخلي من أبرز الميول المهنية لدى طلبة صف التاسع في بئر السبع وهو في هذة المرحلة يكون مبدعا بها لأن المدرسة توفر الفرص في هذا المجال وتجعل الطلبة يعبرون عنها بأبداع واخراج ما يدور في انفسهم ويكون الطلاب في هدة المرحلة مرهفو الحس وواسعو الخيال ولديهم قدرات يدوية وميلهم الفني والتصميمي نابع من الحاجة للتعبير عن عواطفهم وأبراز بعض من شخصيتهم، ولذلك تدعم المدرسة والاسرة هذا الميل في هذة المرحلة من العمر.

2- مجال البيئة الواقعية

أظهرت نتائج التحليل الأحصائي أن درجة الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع من وجهة نظرهم على فقرات مجال البيئة الواقعية متوسطة، وجاءت الفقرات في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، حيث كان أعلى تقدير للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أميل أن أكون مساح أراضي)، فالفقرة (أرغب أن أكون ميكانيكي طائرات) أما أقل تقدير للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في هذا المجال فقد كان ممثلاً بالفقرة (أرغب أن أكون مشغل أجهزة لاسلكي) ثم الفقرة (أميل أن أكون مختص بالأسماك والحيوانات).

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن طلبة الصف التاسع يرون أن هذا الجانب سهل ولا يتطلب مجهوداً عضلياً كباقي الجوانب في هذا المجال ويستطيع الفرد تأديته بشكل فردي ولا يحتاج الآخرين فيه.

3- مجال البيئة الاجتماعية

أظهرت نتائج التحليل الإجصائي أن درجة الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع على فقرات مجال البيئة الاجتماعية متوسطة، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة.وكان اعلى تقدير لدى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في هذا المجال ممثلا في الفقرة (أميل أن أكون مساعد مدير مدرسة)، فالفقرة (أميل أن أكون ممرضاً)، أما أقل تقدير للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في مجال البيئة الاجتماعية فقد كان ممثلا بالفقرة (أميل أن أكون طبيباً نفسياً)، والفقرة (أميل أن أكون مرشداً تربوياً) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى وجود قناعة لدى طلبة الصف التاسع بأن مهنة مساعد مدير المدرسة هو من يلبي احتياجاتهم وهو اليد التعاونية التي تمد لهم وقت الحاجة وبالتي فأنهم يفضلون ويميلون في هذا المجال ويرون أن لدى مساعد مدير المدرسة لدية القدرة لاقامه علاقات معهم ويستمتع في حل مشكلاتهم داخل المدرسة ويساعدهم بذلك، كما أنه يتمتع بقدرة على قيادة أمور الطلبة وله سلطة عليهم ويمثل القرارات في المدرسة وهذا يجذب أهتمام الطلبة في هذه المرحلة العمرية.

4- مجال البيئة المغامرة

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة المغامرة كانت متوسطة، وجاءت جميع فقرات هذا المجال بردجة متوسطة بأستثناء فقرتين، وقد كان أعلى تقدير للميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في هذا المجال ممثلا في الفقرة (أرغب أن أكون متعهد حفلات)، فالفقرة (أرغب أن أكون قاضياً ، أما أقل تقدير للميول المهنية لدى طلبة

الصف التاسع في مجال البيئة المغامرة فقد كان ممثلا بالفقرة (أميل أن أكون طياراً)، فالفقرة (أرغب أن أكون محققا جنائياً) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن ميل الطلاب في هذا المجال ليكونوا مسؤولين عن الحفلات يكون تفاعلهم مع الأشخاص والبيئة من خلال تقديم أنشطتهم ويكون لديهم الحماس عالي في هذة المرحلة ويرون انه لا يتطلب الكثير من الجهد لذالك يميلون إليه .

5- مجال البيئة التقليدية

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان درجة الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة التقليدية كانت متوسطة، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، حيث كانت أعلى تقدير للميول المهنية في هذا المجال ممثلاً في فقرة (أميل أن أكون مدققاً في البنك)، فالفقرة (أرغب أن أكون موظفاً في المكتب)، فالفقرة (أرغب أن أكون سكرتيراً)، أما أقل تقدير للميول المهنية في مجال البيئة التقليدية، (أميل أن خبير ضرائب)، فالفقرة (أميل أن أكون أمين مستودع) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن البيئة تشجع هذا النوع من الميول وسهوله تعلم هذا التخصص الذي يتمثل في دوره لا تأخذ الكثير من الوقت ولا تكلف الكثير من المال لذالك يكون الاقبال عليها كثيراً.

6- مجال البيئة العقلية

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع لمجال البيئة العقلية كانت متوسطة، وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة

والمنخفضة، حيث كانت أعلى تقدير للميول المهنية في هذا المجال ممثلاً في فقرة (أرغب أن أكون عالماً في الكيمياء)، فالفقرة (أميل أن أكون أستاذاً جامعياً)، أما أقل تقدير للميول المهنية في مجال البيئة العقلية، (أرغب أن أكون عالماً في الفيزياء)، فالفقرة (أرغب أن أكون مختص بعلم الحيوان) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن الطلاب يتعلمون في هذة المرحلة المواضيع العلمية وتكون البدايات سهلة بالنسبة لهم لذالك وفي المدرسة يكون التشجيع والتعزيز من قبل الأهل بهذا التخصص كبيرا لذلك يكون محبباً بالنسبة اليهم ان يستمرو في دراسته والتقدم بة.

ثانيا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على :ما مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع ؟

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح كان متوسطاً، وجاءت جميع المجالات بدرجة متوسطة، حيث كان أعلى تقدير لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع لمجال (المثابرة والنشاط) بمتوسط (3,35)، ومجال (تحمل المسؤولية) بمتوسط (3,33)، ومجال (قيمة الحياة) بمتوسط (3,11)، ومجال(التوقع وتحديد الأهداف) بمتوسط (3,07)، ومجال (الرضى بالوضع الحالي والحظ) بمتوسط (3,04) ومجال(الاتجاه نحو التفوق) بمتوسط (2,95) وأخيراً مجال (الشعور بالنجاح) بمتوسط (2,89).

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن مستوى الطموح يتحدد من المثابرة والنشاط وهي كلما كانت مثابرة ونشاط الطالب بشكل كبير كان مستوى طموحه عالياً وكلما كان مثابرته ونشاطة منخفض يكون مستوى طموحه منخفض، ويعتبر مستوى الطموح من العوامل المهمه المميزة لشخصية الطالب ويتحدد مستوى الطموح عن فكرة الطالب عن نفسة تعلقا كبيراً ورغبتةوتقديرة لنفسة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة (الدقة، 2010؛ وبدور،2001) التي أشارت إلى أن مستوى الطموح كان متوسطاً.

وأختلفت مع دراسة ستراند ووينستون (Strand and Winston 2008) التي أشارت إلى أن مستوى الطموح كان منخفضاً

وقد تم مناقشة مجالات مستوى الطموح وفيما يلي عرض لهذه المناقشة :

1- مجال المثابرة والنشاط

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال المثابرة والنشاط متوسطاً، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط ، وقد كان أعلى تقدير لمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع المتعلق بمجال المثابرة والنشاط ممثلاً بالفقرة (لدي القدرة على التغلب على الصعوبات)، فالفقرة (أوجل عملي من أجل القيام بنشاط أستمتع به)، أما أقل تقدير لمستوى الطموح في مجال المثابرة والنشاط فقد كان ممثلاً بالفقرة (عندما اقوم بعمل ما لا أتركه حتى أكمله لنهايته)، والفقرة (أصر على تكرار المهمة حتة أنجح بها) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن مستوى طموح الطلاب عالياً لانهم يشعرون انهم يستطيعون التغلب على الصعوبات ومواجهتها وهنا يكون للوالدين والمدرسة الدور الأكبر الذي يشجع على المواجهه والتغلب علىمشكلاتهم وتكون ثقة الطلاب بانفسهم عالية للاستمرار بهذا النشاط وهذة الثقة تاتي من الوالدين، وقد يعود ذلك إلى المرحلة العمرية التي يمر بها هؤلاء الطلبة ةفي مرحلة المراهقه التي تتسم بالسعي نحو الاستقلالية والثقة بالنفس والتمركز حول الذات فهم يرغبون بحل مشكلاتهم ومواجهة صعوباتهم.

2- مجال تحمل المسؤولية

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال تحمل المسؤولية كان متوسطا، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، حيث كانت أعلى تقدير لمستوى الطموح في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أتجنب القيام بأي عمل بمفردي)، فالفقرة (أعتمد على مساعدة الآخرين لإتمام مهامي)، أما أقل تقدير في مستوى الطموح في مجال تحمل المسؤولية فقد كان ممثلاً بالفقرة (أفتخر أن ما حققته هو نتيجة ما بذلته من جهود)، فالفقرة (أتجنب تحمل المسؤولية أي عمل) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى ان الوالدين لهؤلاء الطلاب يحملونهم بعض من المسؤولية ولذالك يكون لدى الطالب الشك والخوف من أتمام اي عمل لوحدة ويتجنبه ويكون لدية الخوف من الفشل بهذا العمل لذلك يشرك زملائة معه.كما ان الطلبة في هذه المرحلة يميلون الانضمام لجماعات ورفاق ويحبون العمل الجماعي ويأخذون برأي رفاقهم.

3- مجال قيمة الحياة

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال قيمة الحياة كان متوسطاً، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، حيث كانت أعلى تقدير لمستوى الطموح في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أنتهز الفرص لمتابعة دراستي)، فالفقرة (أستغل كل ساعة من حياتي لتحقيق طموحي)، أما أقل تقدير لمستوى الطموح في مجال قيمة الحياة فقد كان ممثلاً بالفقرة (سنوات عمري محدودة وعلي أن أعيشها بحرية)، فالفقرة (المستقبل يحمل الكثير من فرص النجاح لي) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى الطلاب في هذه المرحلة يكون لديهم الوعي بان نجاحهم في دراستهم والتفكير في مستقبلهم هو الذي يجب أن يعزز وان يستمر في التقدم وللوالدين الدور الأكبر في هذا

المجال لانهم يعززون اطفالهم ويشجعونهم على المتابعة بدراستهم حتى في أوقات الفراغ ويحببونهم بها وذالك من أجل مستقبل أفضل لهم ويكون لديهم مفهوم بأن الحياة لا يجب أن تعاش من غير هدف .

4- مجال التوقع وتحديد الأهداف

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال التوقع وتحديد الأهداف كان متوسطاً ، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط حيث كانت اعلى تقدير لمستوى الطموح في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أهدافي واقعية أسعى لتحقيقها)، فالفقرة (أضع أهدافاُ لحياتي)،، أما أقل مستوى طموح في مجال التوقع وتحديد الأهداف فقد كان ممثلاً بالفقرة (أضع خطة لعملي قبل البدء به)، فالفقرة (أسعى بإصرار لتحقيق أهدافي المستقبلية) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن هؤلاء الطلاب يكون لديهم أهدافهم الخاصة واهداف واقعية يسعون لتحقيقها ويكون دعم الوالدين والمدرسة لهم كبير، ويعلمونهم كيفية تحددها وما هو مناسب لهذا العمر وما هو غير مناسب وهل هذة الأهداف قابلة للتحقيق أم لا ويعلموهم بأن لا تكون توقعاتهم عالية جداً لان ذلك سوف يحبطهم.

5- مجال الرضى بالوضع الحالي والحظ

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال الرضى بالوضع الحالي والحظ كان متوسطا، جاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، حيث كان أعلى مستوى للطموح في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أشعر أني محظوظ في مجال دراستي)، فالفقرة (أشعر بالرضى عما أحققة من إنجاز حتى لو كان قليلاً)، أما أقل تقدير لمستوى الطموح في هذا المجال فقد كان ممثلاً بالفقرة (أشعر بأنني مقتنع في حياتي)، والفقرة (أشعر بالملل أثناء قيامي بالأعمال المطلوبة مني) .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى هؤلاء الطلبة في هذة المرحلة لديهم الحظ لانهم وصلوا إلى هذا لمرحلة من التعليم والدراسة وذلك لأن الوالدين والمجتمع والتي تعد يدعمهم نفسياً وإجتماعياً ولأنه بعد هذه المرحله سوف ينتقلون إإلىالمرحلهالثانويه والتي تعد المرحلهالأخيره من تعليمهم.

6- مجال الاتجاه نحو التفوق

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال الاتجاه نحو التفوق كان متوسطاً، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، حيث كان أعلى تقدير لمستوى الطموح في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (ليس بالضرورة أن أكون متميزاً في الأعمال التي أقوم بها)، فالفقرة (أؤمن أن مستقبلي الدراسي سيكون متميزاً)، أما أقل تقدير لمستوى الطموح في مجال الاتجاه نحو التفوق فقد كان ممثلاً بالفقرة (أسعى لأن أكون من الاوائل في الصف)، والفقرة (أقوم بأعمال مفيدة خلال وقت فراغي) .

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن طلبة الصف التاسع تكون لديهم الدافعية نحو التفوق ويكون لديهم مفهوم ذات مرتفع والثقة بأنهم سوف ينجحون في الأعمال الموكلة اليهم وليس بالضرورة ان يكون متميزاً في كل الأعمال التي يقوم بها، وأن الفشل ليس بالضرورة يعني بأنة لن ينجح مرة أخرى، كما أن المرحلة العمرية التي يمرون بها وهي فترة المراهقة تتميز بسعي الأفراد نحو التميز وأن يكون لكل فرد

7- مجال الشعور بالنجاح

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن درجة مستوى الطموح لدى الصف التاسع في قرى بئر السبع في مجال الاتجاه نحو التفوق كان متوسطاً، وجاءت فقرات هذا المجال في المستوى المتوسط، حيث أعلى تقدير لمستوى الطموح في هذا المجال ممثلاً في الفقرة (أصاب باليأس إذا فشلت في القيام بمهمة ما)، فالفقرة (أخشى من الفشل الدراسي)، أما أقل تقدير لمستوى الطموح في مجال الشعور

بالنجاح فقد كان ممثلاً بالفقرة (أفتخر بما أحققه من نجاحات)، والفقرة (أحب أن أحقق نتائج إيجابية لنفسي) .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة لديهم بعض الخوف من النجاح لتحقيق أهدافهم التعليمية والتخصص الذي يسعون إليه وتكون لديهم أحياناً فكرة الفشل لن يأتي بعدة النجاح ويصابون باليأس بسبب ذالك ولكن مهمة الوالدين زرع الثقة بأبنائهم بأنهم يستطيعون النجاح بعد المحاولة والتشجيع المستمر لهم.

ثالثا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل تختلف الميول المهنية لطلبة الصف التاسع باختلاف متغيري الجنس والمؤهل العلمي للوالدين ؟

أولاً : متغير الجنس

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير الجنس، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات البيئة العقلية والبيئة التقليدية والبيئة المغامرة والبيئة الفنية حيث كان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية.

وقد تعزى هذة النتيجة إلى ان الميول المهنية لطلبة الصف التاسع لا تختلف بين ذكر وأنثى وذلك بسبب المواد التدريسية في منطقة بئر السبع التي تدعم الأثنين وأيضاً المهن والتخصصات لا يوجد فرق بين ذكر وأنثى وأيهما يلائم الأخر أكثر لانة نسبة التساوي كبيرة، وحدث الكثير من التغير الفكري بأنه توجد مهنة أفضل ونجاح الذكر عن الأنثى، وفي هذه السنوات يدعم ويشجع الأهالي أبنائهم من الجنسين على التعليم والتقدم بما هو ملائم لميلهم المهني ومستوى طموحهم ويكون الارشاد والتوجية من

قبل الوالدين والتوجية المهني والنفسي غالبا ما يكون ضرورياً في حل موافق الإحباط والصراع والتي تزداد في أثناء المراهقة وهذا من شانة تنمية طموحات واقعية لدى الطلبة.

وأتفقت نتيجة بعض الدراسات مثل دراسة الهنائي، (2009)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس، ودراسة محمود (1999) التي أشارت إلى أن الطلبة من كلا الجنسين يفضلون المهن التي تعطيهم مكانة أجتماعيه ومردوداً مادياً.

واختلفت نتيجة بعض الدراسات مثل دراسة هوفر وكارول (1998) توصلت إلى وجود فروق في التفضيلات المهنية بين الذكور والإناث، ، وأشارت دراسة المسعودي (2007) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والأناث في الميول المهنية، ودراسة يعقوب (2007) التي أظهرت وجود فروق في الميول المهنية بين الجنسين، ودراسة اروز وهنليوكورتيس (Aros,Henly,andcurttis, 1998 التي أشارت إلى وجود فروق في التفضيلات المهنية بين الذكور والاناث، ودراسة عطايا (2009) التي أشارت إلى وجود فروق قي الميول المهنية بين الذكور والاناث.

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للأب للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي للوالدين

وتعزى هذة النتيجة إلى ان نسبة التعليم في منطقة بئر السبع وبسبب الظروف التي تحاط بهم تكون نسبة تعليم الأب بالأخص، ليست بالمرتفعهوذالك لأنه الظروف التي يمر بها المجتمع ككل ليست بالسهلة مثل شروط القبول في الجامعات تكون صعبة بالنسبة للمجتمع العربي ولذالك يتفادى أغلب الشباب التسجيل والاستمرار بالتعليم الاكاديمي ويرون بأن العمل بعمل أخر يكون له مردود أعلى ويجلب لهم الكثير من المال والراحه وبأعمالهم الأخرى لذالك لا يتعبون أنفسهم بالتعليم والتقدم الأكاديمي، ولكن

يوجد نسبة متوسطة أيضاً تستطيع التقدم بالتعليم والحصول على الدرجات الأكاديمية لكن أغلبية هذة الفئة تخرج للتعلم في دول اخرى خارجية وذالك لسهولة شروط القبول الجامعية هناك

ومن ناحية اخرى لا يدفعون الكثير من المال على التعليم وذالك يشجعهم أكثر على الخروج والتعليم والتقدم بالخارج والرجوع بعد عدة سنوات إلى البلاد للعمل بتخصصهم.

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنية لطلبة الصف التاسع، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للام ، للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات، باستثناء المجالين :البيئة العقلية والبيئة التقليدية.

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أنه بالرغم من المستوى التعليمي للأم هذا لا يشكل فرقاً بالنسبة لاختيار الميول المهنية لطلبة الصف التاسع في المستقبل، وذالك يرجع إلى أن الأم هي الأم لا تتغير كثيراً في خوفها وفي دعمها لأبنها وفي البيئة التي يعيش فيها هؤلاء الطلبة يكون دعم أبنائهم كبيراً وخصوصاً بما يناسبهم ولا يكون هناك ضغط

وأتفقت نتائج دراسة الخطيب (2005) لا توجد فروق دالة في مختلف الاهتمامات المهنية تعزى لاختلاف مستوى تعليم الأم.

رابعا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على :هل يختلف مستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع بأختلاف متغيري الجنس والمؤهل العلمي للوالدين؟

أولاً : متغير الجنس

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع تبعاً لمتغير الجنس وظهرت فروق في مجالات المثابرة والنشاط، والتوقع وتحديد الأهداف،

وقيمة الحياة، والشعور بالنجاح، حيث كان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية، بينما لم توجد فروق في باقي المجالات.

وقد تعزى نتيجة هذا السؤال إلى أن مستوى الطموح لدى الذكور يكون مرتفعاً وذالك بسبب تصور الذكور للمستقبل بأنهم هم من يجب أن يأخذ المهام بالمستقبل وتحمل المسؤولية بدل والديهم

وهم أبناء المجتمع وبمستوى طموحهم العالي وتصورهم لقدراتهم سوف يحققون النجاح وكلما كان مستوى الطموح عالي لديهم يقتربون من تحقيق النتيجة في السنوات المقبلة وذالك عبر استكمال دراستهم الثانوية والجامعية.

واختلفت نتيجة الدراسة مع ما جاء بدراسة الدقة (2010) التي أشارت إلى عدم وجود فروق قي مستوى الطموح بين الذكور والاناث وكذلك قربي (2008) ودراسة ستراند وينستون (Strand and Winston, 2008) ودراسة الطيطي (2004).

اظهرت نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للأب، للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات.

وقد تعزى نتيجة هذا السؤال بأن مستوى الطموح لدى الطلبة ليس بالضرورة بأن تكون الدرجات العلمية للأب هي التي تحدد بأن هذا الطالب سوف يكون مستوى طموحه عالي، وذالك بسبب أختلاف طريقة التربية

واتفقت نتيجة بعض الدراسات مثل دراسة هوفر وكارول (Hoover& Carol J,1998) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمستوى تعليم الوالدين.

واختلفت مع دراسة بدور (2001) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى للمؤهل العلمي للوالدين.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الإحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الطموح لطلبة الصف التاسع، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للأم، للدرجة الكلية وكذلك في معظم المجالات.

وقد تعزى نتيجة هذا السؤال بأن وجود أم متعلمة في البيت يساعد كثيرا على اكساب الأبناء مستويات طموح واقعية ولا سيما إذا كانت الأم غير عاملة، حيث تقضي معهم أوقات كثيرة يأخذون من أفكارها وأسلوبها وتصبح إطاراً مرجعياً بما تملكة من قيم وأهداف وعندما تكون الأم ذات مستوى ومؤهل علمي جيد فأنها تساعدهم وتحفزهم على أن يضعوا لأنفسهم مستويات طموح واقعية. وكما أن الأم غير المتعلمة تلعب بطريقة أو بأخرى في خلق مستويات الطموح لدى اولادها بحيث تكون متوافقة مع رغبات الأبناء فيكون دورا إيجابيا أو قد تكون طموحات مبالغا فيها فيؤدي بالأبناء إلى مستويات طموح غير واقعية.

واتفقت نتيجة هذة الدراسة مع بعض الدراسات مثل دراسة هوفر وكارول (Hoover& carol J,1998) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمستوى تعليم الوالدين.

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على: هل توجد علاقة ارتباطية بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع ؟

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية ومستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع في الدرجة الكلية، وكذلك وجود علاقات ايجابية بين البيئة العقلية والبيئة الاجتماعية مع مستوى الطموح.

وقد تعزى هذة النتيجة إلى أن الميول المهنية ومستوى الطموح لدى الطلبة مرتبط ببعضه البعض وان الميل الطلبة لمهنه معينة يرتفع لدى هذا الطالب مستوى الطموح لتحقيق هدفه في المستقبل

ويأتي دور الأسرة هنا بمعرفة ما الذي يميولن له ابنائهم لتشجيعهم وتحديد طموحاتهم وميلهم المستقبلي ومدى واقعية هذا الميل والطموح في البيئة التي يعيش بها، وايضاً المدرسة لها الدور الكبير في زيادة مستوى طموح الطلبة وميلهم المهني المستقبلي، هؤلاء الطلبة يقضون أطول فترة في المدرسة والتأثير القوي من قبل المرشدين والمسؤولين لمعرفه أهداف هؤلاء الطلبة ومساعدتهم على رفع مستوى الطموح وتحقيق ميلهم المهني. وفي هذة المرحلة يوجد أنسبة من هؤلاء الطلبة الذين لا يميزون بين المهن وما هو المناسب لهم لكن عن طريق المرشدين والوالدين تصبح لديهم المعرفة لتميز بين المهن والتخصصات في المستقبل.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عطايا،2009) التي أشارت إلى وجود علاقه أرتباطية بين أنماط الميول التقليدي والأجتماعي والفني وسمتوى الطموح لدى أفراد عينة البحث.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الدراسة بما يلي:

1-الأستفادة من نتائج الدراسه من قبل المسؤولين في وزارة التربيه والتعليم في بئر السبع .

2-أهمية توفر مرشدين مهنيين في المدارس لمساعدة الطلبة على اختيار تخصصات تناسب ميولهم وقدراتهم .

3- العمل على أشراك الطلاب في مهمات إرشادية تساعدهم على أتخاذ خطوات المستقبل .

4-أهمية قيام الباحثين بدراسات طولية لتتبع التغيرات التي تطرأ على الميول المهنية ومعرفة الزمن المناسب لتنميتها ، أو أجراء التدخل المناسب لتغييرها .

5- ضرورة قيام المرشدين بالعمل على تنمية مستوى الطموح لدى الطلبة في الصفوف المختلفة وفي الصف التاسع خاصةً .

المراجع

قائمة المراجع

المراجع العربية

- بدور، غيثاء علي (2001) **مستوى الطموح وعلاقتة بالتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الفني،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

- جمعة، هيفاء (2004). **الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول المهنية عند طلاب الصف الثاني الثانوي بكافة فروعة،** رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

- الحواري، عيسى (1982). **تكيف مقياس هولاند في التفضيل المهني وتطبيقة على عينة من طلبة الصف الثالث الثانوي في مدينة اربد،** رسالة ماجستير غير منشورة، اربد، الاردن.

- الخالدي، محمد عودة هميم (2008).**بناء برنامج إرشادي لرفع مستوى الطموح وقياس أثره في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت**. رسالة ماجستير غير منشورة.

- الخطيب، صالح أحمد (2005).**الميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة وعلاقتها بكل من التخصص والتحصيل الدراسيين**. مجلة اتحاد الجامعات العربية.

- الدقة، نيفين فتحي (2010).**التوجة نحو الحياة وعلاقتة بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الأردنية في عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- ربيع، محمد شحاتة (2010). **علم نفس الصناعي والمهني**. عمان :دارالمسيرة.

- سرحان، نظمية (1993) " **العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين** "،مجلة علم النفس، السنة السابعة، العدد الثمن والعشرون. ص 253.

- الشايب، سليم (1999). **نوع التعليم والفروق بين الجنسين في مستوى الطموح في سيناء**. مجلة علم النفس، العدد 5،السنة 13، ص 158–173.

- الشمايلة، سميرة محمود سليمان (2006) **العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الاساسي في قصبة الكرك**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأداب، جامعة مؤتة، الاردن.

- الصرايرة، منى محمود (2001). **أثر التوافق النفسي والجنس على كل من مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لتربية الكرك**. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. قسم علم النفس.جامعة مؤتة.

- صواف، فردوس(1999). **مستوى الطموح المهني وعلاقتة بإنجاز العمال في المؤسسة الصناعية "دراسة ميدانية في شركات النسيج في كل من محافظتي دمشق وحماه"**. رسالة ماجستير. كلية التربية. قسم علم النفس. جامعة دمشق. دمشق.سوريا.

- الصيخان، إبراهيم سالم (2008). **الميول المهنية. ..معناه وكيفية قياسه،** مكتبة المتنبي، الدمام، السعوديه.

- الطيطي، محمد عبد الالة عناز (2004). **المناخ الجامعي وعلاقتة بدافع الانجاز ومستوى الطموح عند طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس، فلسطين.

- عبد الفتاح، كأميليا إبراهيم (2007). **مستوى الطموح والشخصية**، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- عبيدات، سليمان، (1988)، القياس والتقويم التربوي، ط 1، عمان للمطابع التعاونية، عمان، الأردن.

- عطايا،نهى (2009). **الميول المهنية وعلاقتها بمتغيري التحصيل الدراسي ومستوى الطموح**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة دمشق، دمشق،سوريا.

- الغريب، شبل بدران. حسين، سلامة عبد العظيم. المليجي، رضا إبراهيم (2005).**الثقافة المدرسية،** دار الفكر، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.

- غيث، مسعاد.وبنات،سهيله. وحمد، غادة (2008). **دروس في التربية العقلانية :دليل المرشد المدرسي،** دار المعتز،عمان :الاردن.

- قربي، سوسن(2008). **العلاقة بين مستوى الطموح وبعد الانبساط –الانطواء لدى عينة من طلبة مدارس المثلث الشمالي في ضوء بعض المتغيرات.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد –الاردن.

- قندلفت، اولغا (2002)، **التعليم المهني وعلاقتة بمستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية "دراسة ميدانية لدى طلاب الصفين الأول والثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق** ".رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، قسم علم نفس،جامعة دمشق، سوريا.

- محمود، ميسر ياسين (1999). **الميول المهنية وعلاقتها بالجنس والتخصص والنضج المهني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي.** رسالة ماجستير. الجامعة الاردنية. عمان، الأردن.

- مرحاب، صلاح أحمد (1989).**سيكولوجية التوافق النفسي ومستوى الطموح "دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالمغرب.** طبعة أولى، دار الأمان للنشر والتوزيع. الرباط، المغرب.

- المسعودي، أحمد عقيل سالم (2007). **الخصائص السيكومترية لمقياس البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية على طلبة المرحلة الثانوية في البيئة السعودية.** رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا. قسم الإرشاد والتربية الخاصة. جامعة مؤتة.

- منصور، علي (1999) **:علم نفس تربوي**، مطبعة خالد بن الوليد، دمشق.

- نزال، كمال صبحي سعيد (2005). **الميول المهنية والأختيار المهني لدى طلبة الصف الاول الثانوي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

– الهنائي، رجاء إبراهيم (2009). **الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الصفين التاسع والحادي عشر في سلطنة عمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

– يعقوب، عبد الله (2007). **اكتشاف بنية الميول المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية في السوادن :ولاية الخرطوم نموذجا.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

المراجع الاجنبية :

- Ahmavaar, A& Houston, M. (2007). The Effects of Selective Schooling and Self Concept on Adolescent Academic Aspration An Examination of Decks Self Theory. British Journal of Educational Psycholgy. 77(3).613-632.

- Aros, Jesse R, Henly Georgo A, Curtis, Nicholas T (1998). Occupational Sextype and Sex Differences in Vocational Prefernce- Measured Interest Relationships. Journal of Vocational Behavior. Vol. 53. pp.227-242.

- Arulmani, G.and Nag-Arulmani, S. (2004). Career Counsling: A Handbook. New Delhi: Tata McGraw-Hill.

- Athanason, J.and Cooksey, R. (2001). Judgment of Factors Influencing Interest: An Australian. Journal of Education Research 26, 43, 54.

- Brown, D. (2007). Career Information, Career Counseling, and Career Development. Boston: Pearson.

- Dawis. (1999).Vocational interests values and preference, in: dunnette, M&Hough, L"(ED) Handbook of Industrial & organizationl.

- Feldman, A, Daniel, W. (2005) The Effects of Framing Vocational choices on young adults sets of areer options. career Development.

- Feldman, whitcomb (2005). The effects of framing vocational choices on young adults sets of career options.Career Development International.

- Holland, J, L.D (1989). Making vocational cho: A Theory of vocational personalities and Work Envirments, 2nd Edition, Englewood cliffs: prentice Hall.

- Hoover, Carole J (1998). Sociological Factors Affecting Career Aspiration Level of High School Seniors. Disseration submitted to the Faculty of the Virginia Polyechnic Instituts and State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education. Counseling Education. Blacksburg. Virginia.

- Larson ,L.M.Rottinghaus. P.J.& Borgen ,F.H.(2002). Meta –analyses of Big Six interests and Big Five personality factors. Journal of Vocational Behavior.

- Leung, S Alvin, Hou, Zhi –Jin (2005). The Structure of Vocational Interests among Chinese Students. Journal OD Career Development.

- Moun,Michael K,Barrick ,Murray R ,Scullen ,steve M,Rounds ,James (2005). Higher-Order Dimensions of the Big Five Personality Traits and the Big Six Vocational Interest Types. Personnel Psychology.

- Roberti ,J. (2004). Personality characteristic of under gradeduate with career interests in forensic identification. Journal employment counseling ,41(1) ,114-125.

- Rojewski, J.and Kim, H. (2003). Career Choice Pattern and Behavior of Work –Bound Youth during Early Adolescence.Journal of Career Development.

- Savickas, M. L., & Spokane, A. R. (Eds.). (1999). Vocational Interests. Meaning, Measurement and Counseling Use. Palo Alto CA: Davies-Black. ,

- Strand, S& Winston, J. (2008). Educational Aspirations in Inner City School. Educational Studies.34 (4). 249-267.

- Zunker, V. (2001). Career counseling: applied concepts of Life planning California: brooks/ Cole publishing company.

الملاحق

ملحق (1)

أداتي االدراسة بصورتيهما الأولية

المحكم /المحكمة... المحترم /المحترمة...

بيانات متعلقة بالمحكم :

-التخصص...................

-الرتبة العلمية...........................

-الجامعة................

تقوم الباحثه سماح سليمان ابو زغيلة دراسة في جامعة عمان العربية للحصول على الماجستير في الإرشاد النفسي بعنوان :

"**مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح** "

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير مقياسين هما :مقياس مستوى الميول المهنية ويتكون من 61 فقرة، ومقياس مستوى الطموح ويتكون من 63 فقرة.

المحكم /المحكمة :

أرجو تحكيم المقياسين وفق المعايير الأتية :

-مطابقة الفقرات مع المجالات.

-مطابقة الفقرات مع عنوان المقياس.

-السلامة النحوية واللغوية.

-تعديل أو إضافة على الفقرات.

-ملاحظات.

وهذا سيكون لملاحظاتكم الاثر الفاعل في تطوير الدراسة وإخراجها بالصورة الملائمة.لذا أرجو التكرم بوضع إشارة (×) الحقل الذي ترونه مناسباً والتكرم بإبداء ملاحظاتكم.

شاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الأحترام والتقدير

مقياس مستوى الميول المهنية

البيئة الواقعية						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**ملائمة**	**غير ملائمة**	
1	أميل أن أكون ميكانيكي طائرات					
2	أميل أن أكون مشغل محطة كهربائية					
3	أميل أن أكون مفتش أنشاء مباني					
4	أميل أن أكون مهندس طائرات					
5	أميل أن أكون مختص بالأسماك					

الرقم	الفقرات	ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	ملاحظات
	والحيوانات					
6	أميل أن أكون مشغل أجهزة لاسلكي					
7	أميل أن أكون عامل في محطة بنزين					
8	أميل أن أكون مساح اراضي					
البيئة العقلية						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**واضحة**	**غير واضحة**	
10	أميل أن أكون مهندس تصميم طائرات					
11	أميل أن أكون عالم ابحاث					
12	أميل أن أكون خبير ارصاد جوية					
13	أميل أن أكون مختص بعلم الحيوان					
14	أميل أن أكون صيدليا					

15	أميل أن أكون عالما في الكيمياء					
16	أميل أن أكون استاذا جامعيا					
17	أميل أن أكون جراحا					
18	أميل أن أكون عالما في الفيزياء					
19	أميل أن أكون عالما في التربية					
البيئة الاجتماعية						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**واضحة**	**غير واضحة**	
20	أميل أن أكون طبيبا نفسيا					
21	أميل أن أكون رئيس لجنة اجتماعية					

22	أميل أن أكون معالجا للنطق					
23	أميل أن أكون واعظا دينيا					
24	أميل أن أكون مدرس مواد اجتماعية					
25	أميل أن أكون مرشدا اجتماعيا					
26	أميل أن أكون معلما					
27	أميل أن كون مساعد مديرمدرسة					
28	أميل أن أكون ممرضا					
29	أميل أن أكون طبيبا					
البيئة التقليدية						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**واضحة**	**غير واضحة**	
30	أميل أن أكون خبير ضرائب					
31	أميل أن أكون مدققا في البنك					
32	أميل أن أكون احصائيا					
33	أميل أن أكون سكرتيرا					
34	أميل أن أكون محاسبا					
35	أميل أن أكون موظفا في مكتب					
36	أميل أن أكون كاتب جداول رواتب					
37	أميل أن أكون امين مستودع					
38	أميل أن أكون محلل نظم					
39	أميل أن أكون كتب مقالات					
البيئة المغامرة						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير**	**واضحة**	**غير**	

			ملائمة		واضحة	
40	أميل أن أكونقاضيا					
41	أميل أن أكونمحاميا					
42	أميل أن أكون محققا جنائيا					
43	أميل أن أكون مندوب مبيعات					
44	أميل أن أكونبائع عقارات					
45	أميل أن أكون متعهد حفلات					
46	أميل أن أكون صاحب مصنع					
47	أميل أن أكون مدير دعاية وإعلان					
48	أميل أن أكون مدير مشروع					
49	أميل أن أكون معلقا سياسيا					
50	أميل أن أكون طيارا					

البيئة الفنية						
الرقم	الفقرات	مدى ملائمة الفقرة للمجال		السلامة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
51	أميل أن أكون مخرجا تلفزيونيا					
52	أميل أن أكون مصمم ازياء					
53	أميل أن رسام اعلانات تجارية					
54	أميل أن أكون مصمما داخليا					
55	أميل أن أكون مصورا					
56	أميل أن أكونقائد فرقة مسرحية					

57	أميل أن أكون شاعرا					
58	أميل أن أكون كاتب روايات مسرحية					
59	أميل أن أكون مؤلفا					
60	أميل أن أكون مدربا مسرحيا					
61	أميل أن أكون صانع للتحف الفنية					

مقياس مستوى الطموح

مجال المثابرة والنشاط						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**ملائمة**	**غير ملائمة**	
1	عندما أقوم بعمل ما لا اتركه حتى أكمله لنهايته					
2	مستوي الدراسي اقل من المستوى المطلوب					
3	لدي القدرة عل التغلب على الصعوبات					
4	أجل عملي من أجل القيام بنشاط					

	استمتع به					
5	أسعى لإيجاد جو تنافسي مع زملائي					
6	أحاول تكرار المهمة حتى انجح بها					
7	أبذل جهدي للحصول على علامات مرتفعه في الدراسة					
8	تحبطني الصعوبات التي اواجهها أثاناء القيام بمهمة ما					
9	أثرس معلوماتي بكثرة القراءة والمطالعة					
10	أنجز عملي باتقان					
11	أخذ قسطا من الراحة أثناء قيامي بالعمل					
12	أنهي أعمالي الموكلة الي في القوت المحدد					
مجال تحمل المسؤولية						
الرقم	**الفقرات**	**مدى ملائمة الفقرة للمجال**		**السلامة اللغوية**		**ملاحظات**
		ملائمة	**غير ملائمة**	**واضحة**	**غير واضحة**	
13	اتحمل مسؤولية العمل الذي اقوم به مهما كانت النتيجة					
14	أبتعد عن تحمل مسؤولية أي عمل					
15	لدي القدرة على مواجهة الصعوبات التي تعترضني					
16	اتجنب القيام بأي عمل بمفردي					
17	اعتمد على مساعدة الخرين لاتمام مهامي					
18	اصر على حل المشكلات التي يصعب على زملائي حلها					
19	تثقلني المسؤوليات التي اتحملها					
20	أشعر بالراحة أثناء قيام بما هو موكل الي من مسوليات					
21	نجاحي مرتبط بمساعدة الاخرين					
22	لدي قدرات تفوق ما يطلب مني					

23	أسعى للأستقلال عن أسرتي بعد أنتهاء دراستي					
24	أفتخر أن ما حققته هو نتيجة ما بذلته من جهود					

مجال التوقع وتحديد الاهداف

الرقم	الفقرات	مدى ملائمة الفقرة للمجال		السلامة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
25	أضع أهدافا لحياتي					
26	أفكر في نتائج ما اقوم به من أعمال					
27	نتائج عملي تتفق مع ما حددته من أهداف					
28	أسعى بأصرار لتحقيق أهدافي المستقبلية					
29	أضع خطة لعملي قبللا البدء به					
30	أبتعد عما هو جديد من الأعمال					
31	أضع خطة لمستقبلي					
32	أهدافي واقعيه علي تحقيقها					
33	طموحاتي المتعلقة بمهنة المستقبل تتفق مع تخصصي					
34	أخاف أن لا ادرس في الجامعة التخصص الذي اطمح اليه					
35	يصعب علي وضع أهداف لحياتي					

مجال الاتجاه نحو التفوق

الرقم	الفقرات	مدى ملائمة الفقرة للمجال		السلامة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
36	أومن أن مستقبلي الدراسي سيكون مفعما بالتميز					
37	أعمل ما بوسعي للتفوق في دراستي					
38	أصر على اداء واجباتي بدقة واتقان					
39	أسعى لان أكون من الأوائل في					

	الصف					
40	أقوم باعمال مفيدة خلال وثت فراغي					
41	ليس بالضرورة أن أكون مميزا في الأعمال التي اقوم بها					

مجال الرضى بالوضع الحالي والحظ

الرقم	الفقرات	مدى ملائمة الفقرة للمجال		السلامة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
42	أشعر أني محظوظ في مجال دراستي					
43	أشعر بالرضى عما اقوم به حتى لو كان قليلا					
44	أفضل التجديد في مجلات حياتي					
45	أشعر بانني قنوع في حياتي					
46	أعتقد أن الحظ له دور كبير في حياتي					
47	اشعر بعدم الرضى عن بعض الأعمال التي قمت بها في حياتي					
48	اشعر بالملل أثناء قيامي بالأعمال الموكله الي					

مجال قيمة الحياة

الرقم	الفقرة	مدى ملائمة الفقرة للمجال		السلامة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
49	الحياه تستحق ان نعيشها					
50	المستقبل يحمل الكثير من فرص النجاح لي					
51	الاستمتاع بالحياه افضل من الاستمرار بالعمل الجاد					
52	انتهز الفرص لمتابعة دراستي					

53	مستوى دراستي الحالية لا تتيح لي فرصة التخصص بمهنة مرموقة					
54	استغل كل ساعة من حياتي لتحقيق طموحي					
55	سنوات عمري محدودة وعلي ان اعيشها					

مجال الشعور بالنجاح						
الرقم	الفقرة	مدى ملائمة الفقرة للمجال		السلامة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
56	اخشى من الفشل					
57	يؤلمني اخفاقي في دراستي					
58	استطيع التغلب على مشاعر الفشل لدي					
59	افتخر بما احققة من نجاحات					
60	اشعر باليأس اذا فشلت في القيام بمهمه ما					
61	احب ان اجني نتائج ايجابية لنفسي					
62	اشعر بسعادة لاتمام اعمالي بنجاح					
63	استمر بالقيام بالعمل حتى احقق النجاح الذي اريد					

الملحق (2)

اداتي الدراسة بعد التحكيم

استبانة مستوى الميول المهنية

ولستبانة مستوى الطموح \عزيزي **الطالب** /عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمه الله وبركاتة

تقوم الباحثة باجراء دراسة تهدف على معرفة مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقتة بسمتوى الطموح.ومن اجل تحقيق هذا الهدف تضع الباحثة بين يديكم هذيم المقياسيين وتلاجو الإجابة عن جميع الفقرات وذلك بوضع اشارة (x) أمام العبارة التي تنطبق عليكم **(اوافق بشدة،**

اوفق، غير متاكد، لا اوفق، لا اوافق بشدة) في العمود المناسب.راجية توخي الصدق والموضوعية علما بانة لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة، وتستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم

الباحثة

سماح سليمان ابو زغيلة

اولا –يرجى وضع اشارة (x) في المربع الذي ينطبق عليك :

جنس المستجيب☐ ذكر ☐ أنثى

-المؤهل العملي للوالدين ☐ دبلوم فما دون ☐ شهادة جامعية ☐ دراسات عليا

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	غير متاكد	لا اوافق	لا اوفق بشدة
1	أرغب ان أكون ميكانيكي طائرات					
2	أرغب ان أكون مشغل محطة كهربائية					
3	أرغب ان أكون مفتش أنشاء مباني					
4	أميل ان أكون مهندس طائرات					

5	أميل ان أكون مختص بالأسماك والحيوانات					
6	ارغب ان أكون مشغل أجهزة لاسلكي					
7	أميل ان أكون عامل في محطة بنزين					
8	ارغب ان أكون مساح اراضي					
9	أميل ان أكون مزارعا					
10	أميل ان أكون مهندس تصميم طائرات					
11	ارغب ان أكون عالم ابحاث					
12	أميل ان أكون خبير ارصاد جوية					
13	ارغب ان أكون مختص بعلم الحيوان					
14	أميل ان أكون صيدليا					

15	ارغب ان أكون عالما في الكيمياء					
16	أميل ان أكون استاذا جامعيا					
17	أميل ان أكون جراحا					
18	ارغب ان أكون عالما في الفيزياء					
19	أميل ان أكون عالما في التربية					
20	أميل ان أكون طبيبا نفسيا					
21	ارغب ان أكون رئيس لجنة اجتماعية					
22	أميل ان أكون معالجا للنطق					
23	ارغب ان أكون واعظا دينيا					
24	أميل ان أكون مدرس مواد					

	اجتماعية					
25	أميل ان أكون مرشدا اجتماعيا					
26	أميل ان أكون معلما					
27	أميل ان كون مساعد مديرمدرسة					
28	أميل ان أكون ممرضا					
29	ارغب ان أكون طبيبا					
30	أميل ان أكون خبير ضرائب					
31	أميل ان أكون مدققا في البنك					
32	أميل ان أكون احصائيا					
33	ارغب ان أكون سكرتيرا					
34	أميل ان أكون محاسبا					
35	ارغب ان أكون موظفا في مكتب					
36	أميل ان أكون كاتب جداول رواتب					
37	أميل ان أكون امين مستودع					
38	ارغب ان أكون محلل نظم					
39	أميل ان أكون كتب مقالات					
40	ارغب ان أكون قاضيا					
41	أميل ان أكونمحاميا					
42	أميل ان أكون محققا جنائيا					
43	أميل ان أكون مندوب مبيعات					
44	أميل ان أكونبائع عقارات					
45	ارغب ان أكون متعهد حفلات					
46	ارغب ان أكون صاحب مصنع					
47	ارغب ان أكون مدير دعاية واعلان					
48	أميل ان أكون مدير مشروع					
49	ارغب ان أكون معلقا سياسيا					
50	أميل ان أكون طيارا					

51	ارغب ان أكون مخرجا تلفزيونيا					
52	أميل ان أكون مصمم ازياء					
53	ارغب ان رسام اعلانات تجارية					
54	أميل ان أكون مصمما داخليا					
55	ارغب ان أكون مصورا					
56	أميل ان أكونقائد فرقة مسرحية					
57	ارغب ان أكون شاعرا					
58	ارغب ان أكون كاتب روايات مسرحية					
59	أميل ان أكون مؤلفا					
60	ارغب ان أكون مدربا مسرحيا					
61	أميل ان أكون صانع للتحف الفنية					

مقياس مستوى الطموح بعد التحكيم

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	غير متاكد	لا اوافق	لا اوفق بشدة
1	عندما اقوم بعمل ما لا اتركه حتى اكمله لنهايته					
2	مستوي الدراسي اقل من المستوى المطلوب					
3	لدي القدرة عل التغلب على الصعوبات					
4	أجل عملي من أجل القيام بنشاط استمتع به					

5	أسعى لإيجاد جو تنافسي مع زملائي					
6	أحاول تكرار المهمة حتى انجح بها					
7	أبذل جهدي للحصول على علامات مرتفعه في الدراسة					
8	تحبطني الصعوبات التي اواجهها أثاناء القيام بمهمة ما					
9	أثري معلوماتي بكثرة القراءة والمطالعة					
10	أنجز عملي باتقان					
11	أخذ قسطا من الراحة أثناء قيامي بالعمل					
12	أنهي أعمالي الموكلة الي في القوت المحدد					
13	اتحمل مسؤولية العمل الذي اقوم به مهما كانت النتيجة					
14	أبتعد عن تحمل مسؤولية أي عمل					
15	لدي القدرة على مواجهة الصعوبات التي تعترضني					
16	اتجنب القيام بأي عمل بمفردي					
17	اعتمد على مساعدة الخرين لاتمام مهامي					
18	اصر على حل المشكلات التي يصعب على زملائي حلها					
19	تثقلني المسؤوليات التي اتحملها					
20	أشعر بالراحة أثناء قيام بما هو موكل الي من مسوليات					
21	نجاحي مرتبط بمساعدة الاخرين					
22	لدي قدرات تفوق ما يطلب مني					
23	أسعى للأستقلال عن أسرتي بعد					

	أنتهاء دراستي						
24	أفتخر ان ما حققته هو نتيجة ما بذلته من جهود						
25	أضع أهدافا لحياتي						
26	أفكر في نتائج ما اقوم به من أعمال						
27	نتائج عملي تتفق مع ما حددته من أهداف						
28	أسعى بأصرار لتحقيق أهدافي المستقبلية						
29	أضع خطة لعملي قبللا البدء به						
30	أبتعد عما هو جديد من الأعمال						
31	أضع خطة لمستقبلي						
32	أهدافي واقعيه علي تحقيقها						
33	طموحاتي المتعلقة بمهنة المستقبل تتفق مع تخصصي						
34	أخاف أن لا ادرس في الجامعة التخصص الذي اطمح اليه						
35	يصعب علي وضع أهداف لحياتي						
36	أومن ان مستقبلي الدراسي سيكون مفعما بالتميز						
37	أعمل ما بوسعي للتفوق في دراستي						
38	أصر على اداء واجباتي بدقة واتقان						
39	أسعى لان أكون من الأوائل في الصف						
40	أقوم باعمال مفيدة خلال وثت فراغي						
41	ليس بالضرورة ان أكون مميزا في الأعمال التي اقوم بها						
42	أشعر أني محظوظ في مجال دراستي						

43	أشعر بالرضى عما اقوم به حتى لو كان قليلا					
44	أفضل التجديد في مجلات حياتي					
45	أشعر بانني قنوع في حياتي					
46	اعتقد ان الحظ له دور كبير في حياتي					
47	اشعر بعدم الرضى عن بعض الأعمال التي قمت بها في حياتي					
48	اشعر بالملل أثناء قيامي بالأعمال الموكله الي					
49	الحياه تستحق ان نعيشها					
50	المستقبل يحمل الكثير من فرص النجاح لي					
51	الاستمتاع بالحياه افضل من الاستمرار بالعمل الجاد					
52	انتهز الفرص لمتابعة دراستي					
53	مستوى دراستي الحالية لا تتيح لي فرصة التخصص بمهنة مرموقة					
54	استغل كل ساعة من حياتي لتحقيق طموحي					
55	سنوات عمري محدودة وعلي ان اعيشها					
56	اخشى من الفشل					
57	يؤلمني اخفاقي في دراستي					
58	استطيع التغلب على مشاعر الفشل لدي					
59	افتخر بما احققة من نجاحات					
60	اشعر باليأس اذا فشلت في القيام بمهمه ما					

61	احب ان اجني نتائج ايجابية لنفسي					
62	اشعر بسعادة لاتمام اعمالي بنجاح					
63	استمر بالقيام بالعمل حتى احقق النجاح الذي اريد					

ملحق (3)

أسماء محكمي أداتي الدراسة

الرقم	عضو هيئة التحكيم	التخصص	الجامعة
1-	الاستاذ الدكتور شذى العجيلي	علم نفس تربوي	جامعة عمان العربية
2-	الاستاذ الدكتور سامي ملحم	علم نفس تربوي	جامعة عمان العربية
3-	الاستاذ الدكتور محمد عباس	قياس وتقويم	جامعة عمان الاهلية
4-	الاستاذ الدكتور يوسف ابو حمدان	علم نفس اكلينيكي	الجامعة الاردنية
5-	الاستاذ الدكتور فيصل الزراد	علم نفس اكيلنيكي	جامعة عمان الاهلية
6-	الدكتورة وسام بريك	إرشاد نفسي	جامعة عمان الاهلية
7-	الدكتورة بسمة الشريف	إرشاد نفسي	جامعة عمان الاهلية
8-	الدكتور مفيد حواشين	إرشاد نفسي	جامعة عمان الاهلية
9-	الدكتور محمد المصري	قياس وتقويم	جامعة عمان العربية

ملحق (4) كتاب تسهيل المهم

جامعة عمان العربية
Amman Arab University

السادة مدراء المدارس المحترمين

قضاء بئر السبع

التاريخ :2014/2/3

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الطالبة سماح أبو زغيلة ، المسجلة في برنامج الماجستير تخصص "الإرشاد النفسي والتربوي" بدراسة بعنوان :

" مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى طموحهم الأكاديمي "

وتتضمن إجراءات الدراسة قيام الطالبة بتطبيق أدوات الدراسة على العينة المستهدفة من الطلاب لدى مدارسكم ، وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ، أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكور إسمها أعلاه

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

عميد البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د عدنان الجادري